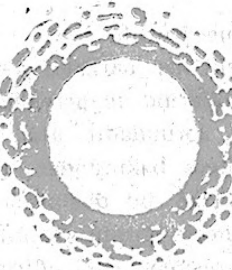
Öğretmenler, Cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür nesiller ister!
ATATÜRK

SAHİBİ ve SORUMLU MÜDÜRÜ
T. ÖĞRETMENLER SENDİKASI ADINA
İ. SAFA GÜNER

HABERLEŞME ADRESİ:
Ilhamur sokak No: 10/6-7 Yenişehir — ANKARA

Dizildiği ve Basıldığı yer
Ulusal Basımevi Ankara 1968



15 Günde
Bir Çıkar
Fiyatı 25 Kr.
Yıl: 1 Sayı: 1

TÖS

TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

ŞUBAT 20 SALI 1968

HALKIN DİLİNDEN

★ **Vatan :** Doğduğum yer değil, doyduğum yer
★ **İdare :** İşleri birbirine tokuşturmadan yürütmek
★ **Kapitalizm :** Rabbena - Hep bana
★ **Sosyalizm :** Bir sana - bir bana
★ **Emperyalizm :** Bizimki bizim - Sizinki gene bizim.

F. Baykurt hakkında "Bakanlık emri" Kararı durduruldu

● Bakan İ. Ertem'in haksız ve asılsız suçlamalarda bulunduğu ortaya çıktı

TÖS. Genel Başkanı Fakir Baykurt hakkındaki Bakanlık emri kararını Danıştay durdurmuştur. Yürütmeyi durdurma kararı Danıştay Beşinci Dairesince verilmiştir.

Fakir Baykurt, iki ay önce, İlhami Ertem tarafından «düzensizlik ve anarşi tahrikçiliği» suçlamasıyla ve «açılmakta olan soruşturmaların selâmetle cereyanı» gerekçesiyle Bakanlık emrine alınmıştı. Milli Folklor Enstitüsünde görevli öğretmen olan Baykurt, iki aydır görevinden uzak tutulmakta ve maaşının üçte birini almakta idi.

Danıştayın bu kararından sonra Fakir Baykurt Milli Folklor Enstitüsündeki görevine dönecektir.

Sendikacılık hak savaşıdır...

Kervan yürüyor TÖS'e katılmalar yoğunlaştı



M. Başaran Eskişehir direnme toplantısında konuşurken

Türk öğretmeni, baskı gördükçe kıyıma uğradıkça örgütlenmenin gereğine biraz daha inanmaktadır. Bunun sonucu olarak da öğretmenler TÖS. içinde toplanıyorlar. Kervan yürüyor. Her geçen gün yurdun bir köşesinde yeni TÖS. şubeleri açılıyor. Eski şubelere küme küme üye oluyorlar.

Baskılar geri teptiği gibi ödenen bedeller de ilgililerin yüzlerine fırlatılıyor. Artık öğretmeni milliyetçilik maskesi, müdürlük vaadi, şehre alma sözü ve maddî çıkarlar ile aldatıp satınalma modası geçmiştir. Son ay içinde kurulan TÖS. şubeleri: **Kâhta, Espiye, Bâlâ, Şiran, Torbalı, Varto, Ilgaz, Sarız, İskilip, Tomarza, Akçakale, Seben, Çelikhan, Malazgirt.**

İki yıldır, Ankara'nın desteği ve işbirliği ile, İsparta yöneticilerinin tehditleri altında bulunan Keçiborlu şubemizin başına emekli öğretmen ve ülkücü **M. Ali Eryiğit** geçti. Çevrede halkın öğretmeni olan **Eryiğit** yönetiminde Keçiborlu öğretmenleri **TÖS'ü** güçlendirmektedirler.

BAŞYAZI

"TöS'te Bileşmek

Fakir BAYKURT
TÖS Genel Başkanı

Bu yılın bütçesinde de öğretmenler için bir yenilik yok. İlkokul öğretmenlerine ayrılan 10 milyon, ancak devletin stajyerlere olan borcunu karşılayacak. Bu parayı bütün ilkokul öğretmenlerine ayrılmış gibi gösterenler de gülünç oluyorlar. 100 bin ilkokul öğretmenine bölüştürünce yüzer lira düşüyor! Sözün kısası, Milli Eğitim Bakanının para pul konusunda bütün söyledikleri birer «avutmaca» dır. Öğretmen maaşlarını artıramayacak. Urfa'da vadettiği lojmanları yaptıramayacak. «Ordu Yardımlaşma» ya benzer bir «Öğretmen Yardımlaşma» kuramayacak. Ve bu gidişle daha uzun zaman hastalarımız bakılmıyacak, Daha uzun zaman eğitim ödeneği, ek ders ücreti, trenlerde yüzde 20 indirim gibi uyduruk desteklerle çilemiz sürüp gidecek.

Çünkü bütün bunlar paraya dayanmaktadır. Devlet bütçesi ise tamtakır, kuru bakır. Her yıl artan açıklarla iki yakası bir araya gelmiyor. Birleşik Amerika'dan, Uluslararası Para Fonu'na kadar, devletlere ve uluslararası kurumlara borç borç borç! Devlet gelirlerinde önemli bir artış yok! İthalât ve ihracatın kârı Ahmet'in Mehmet'in, Agobun, Kirkorun. Büyük kazanç bırakan banka, sigorta, faiz ve tefecilik işleri de çoğunlukla açıkgözlerin elinde. Devletimizin yalnız dış ticaretten bir yıllık kaybı 7 milyar lira! Vergileme laşkolmuş, devlet tuttuğundan alıyor. Bu haldeyken iç ve dış vurguncuların sonu gelmiyor. Bir milyonluk yapı işi; müteahhit kârı diye, ilâve keşif diye bir milyon daha götürüyor. Bir milyarlık yabancı sermaye yatırımı, bir yıl sonra dört milyar transfer ediyor. Büyük yöneticilerimizin yakınları, her dönemde olduğu gibi, yapı, taşıma ve taahhüt işlerinin büyükçe olanlarını başkasına kaptırmıyorlar ve derhal zengin oluyorlar. Ulusal ekonomi bin bir tane baskının altında: Pahalı aldığımız işlenmiş eşya, ucuz sattığımız ham madde, Amerika'nın, İngiltere'nin savunması için harcadığımız milyonlar, NATO sona ererken beliren Ortadoğu petrolcülerini koruma paktının giderleri...

Kısaca, mesele şuraya geliyor: Devlet maliyesi canlandırılmalı ve iyi kullanılmalıdır. Ulusal gelir artırılmalıdır. Mevcut düzensizlikle öğretmen hakları, eğitim sorunu sonuçlandırılamaz. Ulusal gelir artırılmadan, devlet maliyesi canlandırılmadan ve iyi kullanılmadan öğretmen maaşlarına üç kuruş zam yapılsa o da enflâsyon parasıyla yapılır. Enflâsyon parası piyasa fiyatlarının yanında hemen cüce kalır. Yük yeniden dar gelirli memurun, biz öğretmenlerin ve işçi, çiftçi, esnaf, yoksul halkın sırtına biner.

Bu konularda düşünmesin, düşündüğünü söylemesin, kendisi ve bütün Türk halkı için yeni haklar istemesin diye öğretmenlerin ve memurların ağızlarını, dillerini bağlayan bir sendika kanunu çıkardılar, iki buçuk yıldır hiçbir işe yaramadığını iyice görüyoruz. Bırakın grevi, toplu sözleşmeyi, Anayasanın 28. maddesinde apaçık yazılan «Toplantı ve Gösteri Yürüyüşü» hakkını bile kısıtlıyor! Eğitim, çocukları uyuştursun, öğretmen sınıftan dışarda konuşturulmasın, halkın gözü kapalı kalsın! Okullar işe yaramaz. geri kalmış bilgileri, günü geçmiş hünerleri belletsin, biz de süpürgeyi, yemek dolabını bile dışardan alalım. Ufacık barajların yapımı için gerekli mühendisleri, firmaları dışardan getirelim. Endüstrileşmemiş, az üreten bir tarım ülkesi olarak kalalım, her daim sömürgen devletlere ve uluslararası kurumlara el açalım!...

Ulusal varlığımız, onurumuz ve teker teker insanlarımızın hakkı, özgürlüğü; içerde ve dışarda sadece siyasi bakımdan değil, «malî, iktisadî, adlî, askeri ve harsi ve ilâh...» Atatürk'ün dediği gibi, her bakımdan «Tam bağımsızlık» yani «istiklâli tam» içinde olmamıza bağlıdır. Ulusal gelir âdil bölüştürülmelidir. Toprak dahil, belli başlı temel reformlar yapılmalı, iç ve dış ticaretin, banka ve sigortacılığın kârı devlet kasasına girmelidir. Türk ekonomisinden ve iş hayatından yabancı ortaklar, yabancı şirketlar bir an önce uzaklaştırılmalıdır. Aksi halde, daha yıllarca şeklen bağımsız, ama gerçekle binbir bağla bağımlı, yoksul, parasının değeri düşük bir ulus olarak kalır gideriz.

Önümüzde ciddi bir savaş vardır verilecek. Türkiye'nin gerçekten devrimci, gerçekten ilerici kimse ve kuruluşları bu savaşta omuz omuza döğüşmek zorundadır. Bunun için de örgütlenmek şarttır. Örgüt derken, aklına gelen on kişi birleşsin bir dernek, bir sendika kursun demek istemiyoruz. Bugün Türkiye'de köylüler örgütsüz, işçiler, öğrenciler parçalanmıştır Yazarlar, basın mensupları dağınık; 624 sayılı kanunla kurulmuş kamu personeli sendikalarının sayısı 40 a yaklaşmıştır. Öğretmen sendikaları sayısı 42 dir. Bu durum tam bir keşmekeştir, Türkiye'nin hiç değişmeden, dış ve iç sömürüye her zaman elverişli kalmasını isteyenlerin sevineceği bir durumdur. Parçalandıkça daha kolay

(Devamı sayfa 3 de)

Öğretmen Sendikacılığı

SALİM KARA

«Yalnız dolaşan beygiri kurt parçalar. Ama beygirler tehlikeyi sezip, bir araya gelip, başbaşa verdikleri zaman canavarı bir anda yok ederler.»
DURSUN SEYİT

Ülkemizde sendikacılık yeni olmakla beraber, bir hayli yol almış hedefine emin adımlarla ilerliyen bir örgüttür. Türkiye'de sendikalaşma bugünkü modern halde beraber, 1865 yılında Dilâver Paşanın hazırladığı bir yönetmelikle ilk kez kurulduğunu ve bundan beş yıl sonra da başarılı bir grev yaptığını görüyoruz. Bu sendika hepimizin tahmin ettiği gibi işçi sendikasıdır. Sendikacılıkta ortak bir yön bulunduğu için yazıma ilk kurulan işçi sendikalarından başladım. Osmanlılar devrinde ve ondan sonra, görevlilere sendika kurma hakkını veren bir yasa ve tüzüğün var olduğunu tahmin etmiyorum. Ancak 1961 Anayasasının getirmiş olduğu bir çok sosyal haklar arasında memurlara da sendika kurabilme hakkını getirmiştir. Bundan sonradır ki 1965 yılında getirilen 624 sayılı yasa ile görevlilerde sendika kurabilme hakkına sahip olabilmiştir. Bunların içinde en güçlüsü ve sesini duyurabileni TÖS'tür.

1961 Anayasasının zoruyla getirilen 624 sayılı yasadan önce görevliler arasında bir örgütlenmenin var olduğunu biliyoruz. Bu örgütlenmeler mahallî kuruluşlar olarak, dernekler ve federasyondur. Bu kuruluşların hiç mi yararı olmamıştır. Şüphesiz ki cemiyetler yasasına göre kurlumuş olan bu örgütler il idaresi yasasına göre valilerin — kaymakamların baskısından kurtulamamışlardır. Halbuki bugünkü sendikalar ve onun yöneticileri sendikal suçlulukları halinde iller idaresi yasasının yöneticilerine değil, doğrudan doğruya bağımsız mahkemelere hesap vermek zorundadırlar. Şurasını esefle belirteyim ki, memur sendikacılığının güdümlü olmasını çıkarlarına uygun bulan yöneticiler, bunda da baskı yapmakta, yasalar ne derse desin biz bildiğimizi okuruz diyebilmektedirler.

Öğretmen sendikacılığı nedir, ne olmalıdır?

Öğretmen insan denen yaratığı işleyen ve onun dimağına biçim veren bir sanatçıdır. Onun biçim verdiği insan, işçi olacak, iş veren olacak ve görevli olacaktır. O halde toplum düzenine yön veren ve birer baskı grubu olan sendikal ve sendikacı öğretmenin elinden çıkacaktır. Bugün sendikacılık toplum için göğüs kabartıcı bir durum arz ediyorsa, bunda onu işleyen sanatçının emeği inkâr edilemez. Sendikacı yalnız kendini düşünen değildir, olamaz da. Toplum yara-

(Devamı sayfa 3 de)

Aklanan üyelerimiz göreve başlatılmıy

Gönen İlçesinin Bostancı köyü öğretmeni Ahmet Öztaş, köyde komünistlik propagandası yapmaktan sanık olarak 28 Eylül 1967 de tutuklanmış ve Bandırma Ağır Cezasında yargılanmıştı. Ahmet Öztaş, Sendikamızca savunulmuş ve kendisi 14.12.1967 günü tahliye edilmiş, 19.2.1967 günü de beraat etmiştir. Balıkesir Millî Eğitim yöneticileri Ahmet Öztaş'ı Bostancı'dan alıp başka bir köyde görevlendirdi. Beraat etmiş olan öğretmenin yeri niçin değişiyor? Üstelik Ahmet Öztaş 76 gün tutuklu kaldıktan sonra Ocak 1968 maaşını niçin alamıyor?.

Bakırköy Lisesinden Beykoz ortaokuluna, Beykoz Orta okulundan isteği ve gereği yok ken Ağrı Millî Eğitim kalemine kâtip olarak nakledilen Haşim Özonur'un durumu da böyle. Haşim Özonur hakkında «Yürütmenin Durdurulması» kararı alındı. Ama eski görevine dönmesi için yaptığımız baş vurma üç ayda sonuç verdi! Defalarca gidip geldik, ilgilileri uyardık. Bir de gidip gelmesek ne kadar uzayacaktı acaba?

Millî Eğitim Mekez ve taşra yöneticileri, mahkeme kararlarını uygulamada bu kadar gevşek davranmamalıdır. Ken dilerini bir daha uyarıyoruz.

Tös'ün çabalarıyla bir öğretmen hakkı daha kabul edildi

İlköğretim müfettişliği üzerinden alınan Malatya ili ilkokul öğretmenliğine atanan, ora dan da Ordu il emrine verilen Ahmet Nuri Macit son olarak da Ordu'nun Ünye ilçesinden Yozgat ili Basınayayla köyüne atanmış ve böylece iki yıl için de üç kez kıyıma uğramıştır.

TÖS. tarafından son tayin le ilgili Danıştay'a açılan dâva haklı görülmüş ve Danıştayca yürütmenin durdurulmasına karar verilmiştir.

Bu duruma göre, Ahmet Nuri Macit, Ünye ilçesine dönmüş olacaktır.

Bir Öğretmen için Danıştayın yürütmeyi durdurma kararı

Demirci İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken komünizm propagandası yaptığı iddiasıyla işten elçektirilen Ahmet Toptaş hakkında Danıştay, «Yürütmeyi durdurma» kararı vermiştir.

Danıştay'ın bu kararına kadar 8 ay açıkta kalan Ahmet Toptaş hakkında daha önce Demirci ilçe idare kurulu da «Meni Muhakeme» kararı vermiştir.

Açıkta kaldığı sürece maaşlarını TÖS'ten alan öğretmen görevine dönecektir.

TÖS Öğretmen haklarından birini daha aldı

5434 sayılı Emekli Sandığı Kanununun 32. maddesinin D fıkrasının VI. cümlesinde: **«Oksijen, elektrik kaynağı, keski tabanca ile perçin, takım sertleştirilmesi ve kum püskürtme raspa işlerinde çalışan iştirakçilerin fiilî hizmet müddetlerine her yıl için 6 ay müddet eklenir»** denmektedir

Millî Eğitim Bakanlığı sanat okullarında çalışan atelye öğretmenlerine bu hakkı tanımakta idi.

Hukuk Büromuz Çorum Erkek Sanat Enstitüsü Demir Atelyesi Öğretmeni Osman Çimen'in müracaatı üzerine Danıştayda dâva açılmış ve açılan dâvayı kazanmıştır.

Danıştay Onuncu Dairesi 1967/2881 sayılı kararında

«... Erkek Sanat Enstitüsü demir atelyesi öğretmeni olan ve yukarıda zikredilen 32. maddenin (d) fıkrasının I. II. ve VI. bentlerinde yazılı işlerde çalıştığı anlaşılan dâvacının bu hizmetlerinin hesap edilerek fiilî hizmeti ne kanunun tayin ettiği nisbet ve miktar dahilinde eklenmesi gerekeceği cihetle, dâvalı idarece hilâfına yapılan muamelenin iptaline 26. 12.1967 tarihinde karar verildi.» demektedir.

TÖS. Hukuk Bürosunun bu hizmeti sonucunda yüzlerce atelye öğretmeni meslekdaşımızın hizmetlerinin yarısı tutarınca emeklilik müddetlerine eklenecektir.



MESLEĞİN VE MEMLEKETİN ORTAK SORUNLARINI GÖRÜŞMEK İÇİN TOPLANAN DEVRİMCİ OĞRETMENLER İSTİKLAL MARŞI SÖYLÜYORLAR

Ne İstedik Ne Oldu...

TÖS. 3.10.1967 günlü ve 440 sayılı yazı ile Millî Eğitim Bakanlığından şunları istedi:

1 — 222 sayılı Kanunun 50. maddesinin yürürlüğe konularak, birleştirilmiş de olsa 40 tan fazla öğrenci ile öğrenim yapan öğretmenlere:

a) 41 — 50 çocuğa kadar ayda 50 TL.

b) 51 — 60 çocuğa kadar ayda 75 TL.

c) 61 den fazlası için 100,— TL.

2 — Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere:

a) İki sınıfı bir arada okutana ayda 100 TL.

b) Üç sınıfı bir arada okutana ayda 150 TL.

c) Dört sınıfı bir arada okutana ayda 200 TL.

d) Beş sınıfı bir arada okutana ayda 250 TL.

3 — Görev yeri dışında ayırtmanlık, seminer ya da kurs görevi ile gönderilen öğretmenlere kanuna uygun olarak yolluk ve günlük;

4 — Sınıf dışı görevler yüklendiği halde eğitim ödeneği verilmeyen, fakat gerçekte aynı koşullar içinde çalışan ilköğretim müfettişleri, kitaplık öğretmenleri, eğitmen ve muvakkat öğretmenlere de eğitim ödeneği,

(Devamı sayfa 3 de)

Öğretmen ve Yurt Sorunları

Rahim EREN
TÖS Genel Sekreteri

13 Ocak 1968 günü Başkentte TÖS. Genel Merkezince düzenlenen ve şube yöneticilerinin katıldığı bir toplantı yapıldı. Kötü hava koşullarına rağmen yurdun her köşesinden bine yakın temsilci üye katıldı toplantıya. Toplantıda, TÖS'ün meslek ve yurt sorunları görüşü, sendikal eylemlerin yönü yöntemi, direnmenin sürdürülmesi ve şekli, öğretmene yapılan baskı ve kıyımın gerçek nedenleri bir kez daha dile getirildi. Bu konularla ilişkin olarak öne sürülen ve devrimci niteliğini sürdürecek sağlam bir yapıya sahiptir. Tabanın sesi, bunu hiçbir şüpheye ve endişeye yer kalmayacak şekilde ortaya koydu.

Temelde geniş bir hizmet alanı vardır öğretmenlik mesleğinin. Bu alanda görev yüklenmiş Türk öğretmeni, özlemini duyduğumuz yarının güçlü ve mutlu Türkiyesine kavuşmamız için toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik yönden gelişip kalkınması konusunda kendisine büyük görevler, sorumluluklar düştüğünün bilinci içindedir. Bu nedenle, öncelikle ekonomik sorunlarımızı çözmek, tüm yurt sorunlarına eğilmek, halktan yana olmaktadır. Bu, onun kaçınılmaz görevidir. Bu konudaki eylemlerin den, uyarıcılık görevini yapmasından ötürü, çıkarı bozulacağı için halkın bilinçlenmesini, istemeyen çevrelerce öğretmene baskı yapılmakta ve kıyıma uğratılmaktadır. Bu haksız baskı ve kıyıma rağmen öğretmen TÖS'ün, toplumcu ve devrimci niteliğiyle toplum içindeki yerine oturmuş, ağırlığını kabul ettirmiş olduğu inancı içinde, yılmadan ulus yararına olan sendikal eylemlerini sürdürmenin azim ve kararındadır.

Öğretmeni sadece sınıf içi göreviyle yükümlü kılmanın, sınırlarının çağdaş eğitim görüşüne ve yurt gerçeklerine aykırı düştüğünü söylüyoruz. Çözüm yolu bekleyen yurt sorunlarının dile getirilmesinde, öğretmenin konuşturulmasında yarar görüyoruz. Tüm sorunlarımızın çözümü için ekonomik gücü yerinde bir Türk toplulmunun yaratılmasını öngörüyoruz. Bu konuda başarıya ulaşmak için yeraltı, yerüstü kaynaklarımızın ulus çıkarı için işletilmesini savunuyoruz. Halkımızın, Anayasa çizgisine denk bir yaşantıya kavuşsun istiyoruz.

Karanlıktan kurtarılsın, insanca yaşama bilincine ve olanağına kavuşsun istiyoruz. Toplum kalkınmasına katkıda bulunabilecek beceri ve eğitilmiş insan gücüne sahip insanlarımızın sayısını arttırmak için üretici, araştırıcı, yapıcı ve yaratıcı bir eğitim sisteminin uygulanmasını istiyoruz. Eğitim sorunlarımızın çözüm yolu, veli ve öğrencileri tedirgin eden yönetmelikler değil, millileştirilmiş ve bilimsel gerçeklere dayalı bir eğitim düzeninin kurulmasıdır görüşünü savunuyoruz. Kalkınmamız, güçlenmemiz için çıkış noktasının bunlar olduğu inancını taşıyoruz. Halkın mutluluğu için bu isteklerimizin gerçekleştirilmesi, sorunlarımızın çözümlenmesi konusundaki sendikal eylemlerden ötürü öğretmeni yıldırmak, sindirmek taktiğinin uygulanmasını kamu oyunun da tasvip etmediği ve bunun karşısında olduğu inancındayız. Öğretmene saygılı olmak, onu desteklemek, ondan beklenenj sağlamanın başta gelen koşuludur.

Toplum yapısının sağlam temellere oturtulması için çaba harcıyor ve direniyoruz. Direnmeyi, kişiler arasında bir çatışma şekline getirerek değil, ortaya koyduğumuz temel sorunlara çözüm yolu sağlayan bir eylem olarak sürdüreceğiz. Ne var ki, halkın desteğini kazanmayan bir direnmenin başarıya ulaşması mümkün değil. Halk, kendisinden yana olduğumuzun, çıkarı için çaba harcadığımızın farkında bile değil. Bu nedenle çok kez karşımıza çıkmakta, ya da çıkarılmakta. Halktan yana olmanın sadece sözünü etmek, desteğini kazanmamız, ona yararlı olmamız için yeterli değil. Aramızdaki kopmuşluğa bir son vermenin gerektiği kanısındayım. Temsilci üye Nedim Şahhüseyinoğlu'nun bu konudaki şu uyarıcı sözleri ilgi çekicidir: «Biz de, Bakan da halktan yanayız diyoruz. Ama halka dönük, halk yararı için bir eyleme giremiyoruz» Sendikal kavganın temeline inmek istiyorsak, halka inmeğe, onu aydınlatmaya mecburuz. Halkın arasında, uygulama alanında, güç koşullar içerisinde, dile getirdiğimiz sorunların ağır yükünü omuzlayan öğretmeni, düzenlenecek seminerlerle sendikal eğitimden geçirmek, bilinçlendirmek, etkin kılmak zorundayız. Sadece kendi aramızda ve yüzeyde kalan birkaç bölgesel toplantıyla özlenen ölçüde başarı kazanılacağını sanmıyorum. Bir heyecan kasırgası ve sürekli alkış sesi yaratan güzel konuşmaların yeteri derecede bir yarar getirmeyeceğinin bilinmesinde yarar görüyorum. Önemli olan, eyleme geçmek, tabandan işe girişmek, uyarıcılık görevini yerine getirmek, asıl direnmenin bu olduğu noktasında görüş birliğine varmaktır. TÖS'ün eylemlerini bu açıdan görmek, sürdürmek ve değerlendirmek olumlu bir davranış olacaktır.

Kamu Personeli Sendikaları, Politika ve Politik Etkinlik:

Av. Nevzat Helvacı
TÖS Hukuk Bürosu Müdürü

624 sayılı Kanunun 14. maddesinin 1. fıkrasının a bendi ile, kamu personeli kuruluşlarının politik etkinliklerde bulunması yasaklanmıştır. Bu yasağın mahiyet ve şumulünün tesbit edilmesi, sendikal etkinliklerin bu yönden sınırlarını belirtmek ve eylemlerin kanun dışına düşmeden sıhhatle yürütülmesini sağlamak bakımından önem kazanmaktadır. Bu açıklama bazı tereddütleri ortadan kaldırmak bakımından da gereklidir.

Kanunla yasaklanan şey politik etkinlik olduğuna göre, «politika» ve «politik etkinlik» kavramları arasındaki ayrılıkları belirlemek zorunlu olmaktadır.

Geniş anlamıyla politika; bir ülkenin sorunları ile ilgilenmek, bu sorunlar üzerinde düşünce açıklamak şeklinde tanımlanabilir. Bu sorunlar, toplumu ve fertleri ilgilendiren her konuyu içine alabilecek genişliktedir. Sendikacılık, barış gönüllüleri, toprak reformu, lâiklik ilkesi, Kıbrıs uyuşmazlığı gibi sayısı binleri bulacak konular bu anlamda birer politik sorunu olarak ele alınabilir. Politika bu geniş anlamı içinde alınacak olursa, yurdun her sorunu için düşünce açıklamayı dahi politika saymak gerekir.

Anayasamızın 20. maddesi, «Düşünce hürriyeti» başlığı altında, «herkes düşünce ve kanaat hürriyetine sahiptir; düşünce ve kanaatlerini söz, yazı, resim ile veya başka yollarla tek başına veya toplu olarak açıklayabilir ve yayabilir.» demektedir. Buna göre, toplum sorunları ile ilgilenmek, onları yorumlamak ve görüş beyan etmek bir vatandaşlık hakkı ve görevidir. Hiçbir zümre veya fert de vatandalşık hak ve görevlerinden yoksun bırakılmamıştır. Bunun aksine düşünce ve eylemler ise, «herkes, dil, ırk, cinsiyet, siyasî düşünce, felsefî inanç, din ve mezhep ayrımı gözetilmeksizin kanun önünde eşittir. Hiç bir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.» diyen Anayasamız 12. maddesine aykırı düşer. Bu bakımdan siyasal kuruluşlar ve fertlerin, yurt sorunları üzerinde söz söylemekten ve düşüncelerini belirtmekten yasaklanabilecekleri tasavvur etmek mümkün değildir.

Bu duruma göre, bazı kuruluşlar için politik etkinliklerde bulunma yasağı konmuş olmasını, düşünce özgürlüğünü kısıtlayan bir sınır için de ve politikanın genel anlamında almaya imkân yoktur. Esasen yasaklanan şey politik etkinliktir, bu bakımdan «politik etkinlik» kavramının sınırlarını çizmeye ihtiyaç vardır.

Siyasal partiler politika ile uğraşan kuruluşlar olduğuna göre, bu kuruluşların etkinliklerini belirliyen 648 sayılı kanunun 1, maddesi, politik etkinliklerin kapsamını da çizmiş bulunmaktadır. Bu maddeye göre siyasal partiler, **«Toplum ve devlet düeznini ve kamu faaliyetlerini (......) belirli görüşleri yönünde yönetmek, denetlemek ve etkilemek için sürekli çalışma amacını güden»** kuruluşlardır. Siyasal partilerin uğraşılarının ne olduğunu gösteren bu madde, «politik etkinlikten» ne anlaşılması gerektiğini de açıklamış bulunmaktadır. Böylece «politik etkinliği», devlet mekanizmasındaki belirli makamları seçimler yolu ile ele geçirmek, toplum ve devlet düzenini ve kamu faaliyetini belirli görüşleri yönünde yönetmek, denetlemek ve etkilemek için yapılan çalışmalar olarak tanımlayabiliriz.

Bu tanıma ulaştıktan sonra, bir memleketteki siyasi iktidarın seçim yoluyla ele geçirilmesi, iktidar etrafında bir mücadeleye girişilmesi, siyasal partilerle ilişki kurulması veya onların teşkilâtı içinde yer alınması, politik etkinlik sayılabilir ve 624 sayılı kanunun 14. maddesiyle yasaklanan politika da budur. Bunların dışında toplum ve yurt sorunlarının dile getirilip

(Devamı sayfa 3 de)

Tös ve Halk

Ahmet CENAN
TÖS. Genel Yürütme Kurulu Üyesi

Bir toplum içindeki her hareket, her kuruluş o toplumun özelliklerine ve gereksinmelerine göre biçimlenmek zorundadır. Bu, hem amaç, hem de yol yöntem bakımından uyulması gerekli bir kuraldır. TÖS, bu düşüncelerle kurulmuş bir örgüt. Sadece eğitimi verimli hale getirme, meslekî dayanışmayı güçlendirme, üyelerin ortak çıkarlarını koruma ve artırma amacını gütmemekte; bunun yanısıra her türlü toplum sorununun halk yararına çözümünü gerçekleştirmek için çaba harcamak amacında.

Gerçi eğitim ve öğretmen sorununun kesin çözümü toplum sorunlarının çözümüne bağlıdır. Bu noktadan hareketle tek yanlı çalışma yapılmasını önerenler var. Ancak şu da var ki, öğretmen örgütü olarak temel sorunların çözümünde etkin olabilmemiz, kuvvetli bir örgüt olarak kalabilmemize, saflarımızı sıklaştırmamıza bağlı. Mücadele araçları elde edebilmemize bağlı. Bunu sağlamak için, üyelerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları güçlükleri elden geldiğince çözmeye çalışmak, 624 sayılı yasa ile kıyım işlemlerine cüreti artıran yasalarda — hiç değilse bir ölçüde — değişiklik yapılması yolunda çaba harcamak, mesleğin belli başlı sorunları ile ilgilenmek şart olmaktadır. Bu, aynı zamanda TÖS'ün yetkili kurullarının onayından geçmiş 1967 - 1969 dönemi çalışma programında beliren görüştür. Mesleğin, meslekdaşların sorunları ile ilgilenmek, maaş artırma peşinde koşma, kendinden çok daha derin ıstıraplar içinde bulunan halkın dertlerini bir kenara itme şeklinde nitelendirilemez. Ölçü halkın sağduyusudur. Emin olmalıyız ki, halk bunun eğitimden diğer alanlara açılış olduğunu görecek ve öylece değerlendirecektir. Davranışlarımızı, temel sorunların halk yararına çözümlenmesi çalışmalarının hızını kesmeyecek, aksine artıracak bizi halktan koparmayacak şekilde ayarlamak olanağına sahip bulunduğumuzu unutmayalım.

Bizi bu satırları yazmak durumunda bırakan itirazlar, yaşamını emeğiyle sürdürenlerden gelmiyor; halktan, işçilerden gelmiyor. Aslında işçilerimizi, çalışma ve güvenlik şartlarının düzeltilmesi, ücretlerin artırılması konularında etkin mücadele araçlarına sahiptirler. Yasal olanakları, devlet memurlarınınkine bakarak çok geniştir. Ne var ki, bunlar yaşam düzeylerinin yükselmesini sağlayamamaktadır. Toplu iş sözleşmeleri ile ücretlerini artırmayı başarıyorlarsa da, piyasanın denetimini elinde tutan işveren, tüketim maddelerine zam yaparak verdiğini fazlasıyla geri alıyor. Zamdan toplu iş sözleşmesi yapamayan memurlar da zarar görmekteler. Bu mutsuzluğun ücret artışlarıyla giderilemeyeceğini, nedenin köklerde olduğunu gösteren önemli bir noktadır.

Ancak burada bizim asıl değinmek istediğimiz husus şudur: Kader birliği halinde bulunan zümrelerden daha az mücadele olanağına sahip olanının bir yandan da kendi durumuyla ilgilenmesi olağan karşılanmalıdır.

TÖS, iki yanlı çalışmalarını sürdürürken, geri kalmış bir ülkenin öğretmen kuruluşu olduğunu unutmamaktadır. Halkın içinden çıkmış, ıstırapları halkla paylaşmış, paylaşmakta olan öğretmenler ve onların örgütü, eğitim ve öğretmen sorunlarını da kesin çözüme götürecek toplum sorunlarının çözümlenmesindeki ödevlerinin bilincine ermişlerdir. Temel sorun, hiç kuşku yok, Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik yapısı sorunudur. Bu sorun, ancak 1961 Anayasasının halk yararına yorumlanmasıyla, üretimin işçilerin ve geniş halk kitlelerinin yararına düzenlenmesiyle çözümlenebilir. Bunda öğretmene hem bir halk aydını, hem de Türkiye'nin geleceğini hazırlamakla görevli bir insan olarak büyük işler düşmektedir. Bugün öğretmen, Anayasayı halka götürmek ve öğretmek ödevini şevkle sürdürüyor. Fakat egemen olanlar telâşla karşılarına çıkıp cephe tutmaktalar. Öğretmenler bunları iyi tanıyor. Bunlar, Kurtuluş Savaşında emperyalist Yunan ordusunu «tuz, ekmekle» karşılayan, istilâcıları yurt topraklarına buyur eden «eşraf» kadar yurtseverdirler. Bunlar, saltanattan umutları kesilinceye kadar saltanatçı, daha sonra devrimci görünmekte çıkar gördükleri için devrimci olanlardır. Ne edip edip Atatürk devrimlerinin halktan yanalığını bir kenara itmeyi, devrimleri biçimden ibaretmiş gibi göstermeyi başaranlardır. Biçimsel demokrasının kitabını yazan, aldatmaca sanatının ustalarıdır. Bunlar, Türkiye'yi sömürmek için yabancılarla ortaklık kuranlardır. Yasalardan aldığı hakla mesleğinin yüklediği sorumlulukla hareket eden, 1961 Anayasasını halk yararına işler hale getirmek için didinen öğretmene elbette katlanamazlar. Elbette haksız kazanç sağlayan, başkalarını sömürme olanağı veren mevcut durumu sürdürmek için her çareye — yasa dışı, ahlâk dışı da olsa — baş vururlar. Hak savaşı yapan öğretmen, bu cephenın karşısında yalnız değildir. Gerek yakın, gerek uzak amaçları uğrunda çalışırken dayandığı büyük bir kuvvet vardır: Her türlü kuvvetin kaynağı olan halk!

Öğretmen ve onun gerçek temsilcisi olan TÖS, halktan yanadır. Halk bunu yer yer anlamaya başlamıştır; fakat bu, hızlandırılmalıdır. TÖS, her davranışının, her çıkışının halk için olduğuna çevreyi inandırmakta daha başarılı olmak zorundadır. TÖS'ün, şube başkanları ve bölge temsilcilerinin 13 Ocak 1968 günlü toplantısında Malatya temsilcisi, bu nokta üzerine dikkatle eğilmiş ve şu uyarmada bulunmuştur: «Millî Eğitim Bakanı da, falanca, filanca da halktan yanayım diyor, biz de. Bu, sözle olmaz, halka gitmenin yollarını bulmak baş işimiz olmalıdır.» Gerçekten de şimdi TÖS'ün en önemli konusu budur. Bu konuda yapabileceklerimiz nelerdir?

Her şeyden önce öğretmenler birbiriyle çizgi yarışından vazgeçmeli, bugün Anayasa çizgisi üzerinde buluştuklarını görmelidirler. Kişisel çıkar peşinde olanların meydana getirdiği küçük bir azınlık ayrı tutulursa, bütün öğretmenler bilimcidir, devrimcidir. Önyargılı olunmaz, hoşgörü ile hareket edilirse aradaki ince görüş ayrımları da kolaylıkla giderilebilir. Bunu göze alamayanlar, halkı uyandırmada iddia sahibi olamazlar. Bize göre, halkla temas edilirken toplumsal ortamın özellikleri ve hitap ettiklerimizin düşünce yönünden hangi aşamada oldukları iyi hesaplanmalıdır. Aydınlatma görevi, zorunluluk olmadıkça eğitimi merkez alan (gittikçe genişleyip yayılan halkalar gibi) bir gidişle yapılmalıdır. Halk üzerinde bir bulvar devrimcisi izlenimi bırakmamaya çok dikkat edilmelidir. Gerçi olan bitenlerin bilincine varanların sayısı gün geçtikçe artmaktadır.

Burada bir diğer önemli noktaya parmak basmak gerekiyor. Yönetici arkadaşlarımızın bütün titizliğine karşın TÖS'ün bağımsızlığına gölge düşürmek isteyen tutuculara karşı uyanık olunmalı, onları halktan koparmalı, doğrularda birleşmek ile herhangi bir parti yedeğinde iktidar mücadelesine girmiş olmayı, kasden aynı şeymiş gibi göstermelerine izin verilmemeli, hele fırsat hiç verilmemelidir. Tâ ki, halk, bütün ulusun öğretmenleri olarak, toplumun bugününden ve yarınından sorumlu insanlar olarak hareket ettiğimizi anlasın. Daha etkin bir demokratik baskı grubu olmanın tek çaresi halkın tam güvenini kazanmaktır. Bu da dolaysız yoldan halka gitmekle olur.

İş başarmanın, söylemek gibi kolay olmadığı pek bellidir. Halka gitmenin, sözü edilen sorunların çözümlenmesine hizmette bulunmanın kolay olmadığı daha da açıktır. Fakat zor ödevleri başarmanın sağlayacağı gönül rahatlığını düşünerek artan bir hızla çalışmamız gerekiyor. Halk ile içiçe olmak, bilgilerimize yeni bilgiler katmak, denemelerimizden aldığımız sonuçları birbirimize ulaştırmak, birlikte tartışmak suretiyle, özellikle halka gitmenin en uygun yöntemini bulmak durumundayız. Başarıya ulaşabilmemiz için, düşüncemizin ve sunuşumuzun toplumsal ortamın özelliklerine uygun olmasına dikkat etmek zorunda bulunduğumuzu, yüksek seviyede sözlerle, kitap sözleriyle güçlüklerin üstesinden gelemeyeceğimizi anlamanın zamanı gelmiştir.

En Etkili Silâh Bilgidir

Biz öğretmenler meslekî ve toplumsal bir savaşın içinde bulunmaktayız. Bu savaşta vurulup düşenimiz var, yaralanıp yolda kalanımız var. Kurban vere vere savaşımız sürmekte ve her gün biraz daha sonuca yaklaşmaktayız.

Böyle bir savaşa girmiş herkes cesurdur. Kurban olmaktan, vurulup düşmekten kimse korkmaz. Ama daha az yara alıp, daha az kurban vermemiz de gereklidir. Bunun için yaptığımız savaşın tekniğini, kavramını, kapsamını iyi bilmek zorundayız. Bizim yaptığımız savaşın topu, tüfeği bilgidir. Yeryüzünde bilgiden daha etkili bir silâh yoktur. İnsanlar, bütün üstün silâhların daha üstününü bulmuşlar, üstün silâhlı orduları dağıtmışlar, ama üstün bilgili, bildiğini uygulayan toplumları yenememişlerdir. Bilgi üstünlüğünü elinde bulunduran, savaşın sonucunu kendine doğru eğmeyi başarmaktadır.

Elbet bir öğretmen her konuda bilgi sahibi olması kolay değildir. Hattâ iş bölümü ve uzmanlığın bu kadar arttığı bir dönemde buna hacet olmadığı da söylenebilir. Ama bizim her biri bir yerde çalışan arkadaşlarımızın yanında bir uzman yoktur. Bu yüzden ne yapıp edip bilgimizi genişletmek zorundayız. Eğitimin ve öğrenmenin belli başlı ilkelerini, toplumsal ve ekonomik değişikliğin kanunlarını, politikayı, insan ilişkilerini, hukuku bilmek, karşılaştığımız sorunları bu bilgilerin ışığında değerlendirmek ve düşünmek Türkiye'nin öğretmenleri için gereklidir.

Özellikle bazı temel hukuk bilgilerine ihtiyacımız olduğu muhakkaktır. Geçen yıl yazıp bastırdığımız ve dağıttığımız **«Hukuk Rehberi»** üyelerimizin ihtiyacını bir dereceye kadar karşıladı. Bugün mevcudu bitmiş olan bu rehberi gerekli ek ve açıklamalarla genisletip yeniden basacağız. Rehber basılıncaya kadar çok basit bir noktayı bazı arkadaşlarımız için burada belirtelim:

Hakkınızda disiplin koğuşturması açıldığı zaman sizi sorguya çeken görevliden, hangi kanunun hangi maddesine göre itham edildiğinizi ve ne kadar ceza tehdidi altında bulundurulduğunuzu sorun. Söylemek zorundadır. Savunma için mehil isteyin, soruları alıp bir avukatla görüşün. Savunmanızı alan kimse, size mehil vermek zorundadır. Aşağıda azılı kanun maddeleri aklınızda kalsın.

(Devamı sayfa 3 de)

Yeni Ufuklar'dan

Kanlıpınar'da Saygı Duruşu

Mehmet BAŞARAN
TÖS Genel Yönetim Kurulu Üyesi

Otobüs yavaşladı. Bir tepenin alt yanında durduk: Bozkır... Gözalabildiğine boşluk, ıssızlık.. Az ötede etrafı alçacık duvarlarla çevrili, ıssızlığın yoğunlaştığı şehitlik... Kurtuluş Savaşında «İlk hedefiniz Akdenizdir ileri!» buyruğu verildiğinde KANLIPINAR'da ölen bir yüzbaşıyla kırk er yatıyor burada...

Kırk beş yıl mı geçmiştir aradan? Ötelerde tavşan kırı bir gök, gittikçe duman gibi. Barut kokmuyor, güz kokuyordu hava ama, zaman hiç geçmemişti sanki. Bağımsızlık savaşının heyecanıyla doluyduk. Şu gömütte yatan Yüzbaşı, uzak köylülerin kırk Memedi nasıl inançla öne atılmıştı o sabah...

Biz onların çocuklarıydık... Sivas'tan, Kırıkkale'den, Ankara'dan, Antalya'dan, Akdenizden gelenler vardı aramızda.. Onların Anadolu toprağına benziyen yüzlerine baktıkça yeni öğretmen olduğum yılı anısdım:

Yirmi yıl önce bir gece Aksu'ya inmiştim. Damarlarımı zorluyordu gençliğim. Kurtuluş savaşında ölenlerin savaşını sürdürüyorduk Enstitülerde.. Halkımız uyansın, toprağımız canlansın istiyorduk. Bağımsız, mutlu bir Türkiye için ölmemiş miydi onlar? Kafamızla kolumuzla o Türkiye'yi yaratma savaşındaydık.

Sekiz ay kalmıştım Aksu Köy Enstitüsünde. Esmer, sırım gibi çocuklardı öğrencilerim. Derslerinde, işliklerde, tarlalarda Kuvayi Milliyeciler gibi çalışıyorlardı. Başkentin Sirer havası vız geliyordu bize. Müdür diye başımıza dikilen toprak ağasının içinden pazarlıklı bakışlarına, peşimize hafiyeler takmasına, sicilimize «iki satır yazı» yazma tehditlerine boşveriyorduk. Didik didik ediyorduk kitapları... Bakanlık müfettişleri sürek avına çıkmıştı enstitülerde... Biri gelip biri gidiyordu.

Yirmi yıl sonra KANLIPINAR da öğrencilerimle karşılaşıyordum ilk kez. İçlerinden yedisi Doğu Anadoluya sürgün edilmişti. Suçları: Düşünmek, halkının, yurdunun çıkarlarını savunmaktı.. «Hocam» diye elime sarılıyorlardı. Hamdi Hoca da onlarlaydı. Direnme kararı almışlardı haksızlıklara. Üzgün değildiler, gözleri parlıyordu.

Elmalı'dan Ömer Serin:

«Beni Malazgirt'e verdiler hocam» diyordu. Doğu Anadoluya sürgün yeri gözüyle bakanları kınıyordu. Fırsattı bu onun için. Yeni bir çevreye emeğini katacaktı. Adnan Kadıoğlu, Tevfik Şahin, Bekir Ünal, Rahmi Ural, Ahmet Güney, Saffet Çalışır da onun kadar soğukkanlıydı, inançlıydı..

Şehitliğe yaklaştık. Sayımız bini geçiyordu. Nutuklarda adımız «irfan ordusu» ydu.. Yunan işgali.. Eskişehir... Ve kırk beş yıl sonra Eskişehir'de öğretmenlerin baskıya, kıyıma, haksızlığa karşı direnme toplantısı...

Yunan işgali sırasında Tonguç, Eskişehir Öğretmen Okulunda çalışmaktadır. Birgün iki Yunan subayı dalar dersliğe. Yüzleri asıktır. Birşeyler homurdanırlar dillerince. Tonguç'u derslikten atmağa kalkışırlar. O direnince yüzünün ortasına şiddetli bir tokat iner. Ayaklanan öğrenciler düşmana haddini bildirmek ister. Fakat Tonguç sükûnetle:

«Yerinize oturun çocuklar der. Bağımsızlığını yitirmiş ulusların öğretmenlerinin yüzüne bu tokat her zaman inecektir. Önemli olan iki düşmana karşılık vermek değil, çok çalışıp bağımsızlığımızı kazanmaktır...»

Öğretmenlerin yüzlerine bakıyorum : Gene iç ve dış güçlerin baskısıyla bir bunalım içindeyiz. Eğitimimiz yabantı uzmanların güdümünde. Tonguç'un gösterdiği yol bırakılmış.. Çocuklarımız Amerikan süttozu artıklarıyla şartlanıyor. Adımız «Geri bırakılmış ülke». Gene öğrencilerimizin gözü önünde sürülüyoruz..

Nasıl çıkacağız şehitlerimizin karşısına şimdi? Kırk yıl önce kurtarılmış vatanın öğretmenleri olarak, bütün çocuklarımızı okuma hakkına kavuşturamamış olmanın utancı içindeyiz. Biliyoruz: geri bırakılmış ülkelerde eğitimin amacı köhneleşmiş yapıyı değiştirme işini hızlandırmak... Halkı uyandırıp güçlendirmek.. Özellikle yeraltı, yerüstü zenginliklerimize sahip çıkma bilincine eriştirmek..

Peki ama bizdeki uygulama?..

Emekliliğine yakın dersliğinden uzaklaştırılan Gölcük'lü Cahit Öğretmen:

«Vatanları, ulusunun bağımsızlığı uğruna canlarını veren aziz şehitlerimiz için sizi iki dakika susmaya çağırıyorum» diyor.

«İrfan ordusu»nun binlerce eri susuyor. Hâlâ öğretmen bekliyen köyler susuyor. Yurtlarında iş bulamadıkları için Almanya, Avusturalya yollarına dökülenler susuyor.. Şurada yatan kırk Mehmedin köylüğünde bir bitki gibi doğaya bırakılmışlar susuyor. Bozkır susuyor...

Başımız eğik, gözlerimiz toprakta... «Abdülhamit yönetimi çok kötüydü. Düşünme, söz özgürlüğü yoktu.. Aydınların peşinde hafiyeler... Namık Kemaller sürülüyor, zindanlara atılıyordu... Şimdi özgürlük var, «sosyal adalet» li Anayasamız var... Sürgünler, sürgün adayları susuyor.

Birden toprak kımıldanıyor, toprak yarılıyor.. Karşımızda kırk beş yıl öncenin bağımsızlık şehidi Yüzbaşı... Göğsü kan içinde.. Büyüyor, büyüyor Mustafa Kemal'e benziyor yüzü. Tıpkı İzmirde: «Yurdu düşmanlardan kurtardıktan sonra, bir Millî Eğitim Bakanı

(Devamı sayfa 3 de)

Bir TÖS'lü Öğretmenin Hikâyesi

Ahmet Toptaş, Demirci İlköğretmen okulu meslek dersleri öğretmenidir. Eğitimin millî olmasından yanadır. Kurumsal eğitime, dış sömürüye karşıdır. Petrolün millileştirilmesini ister. Sınıfta derslerini de bu ilkelere uygun olarak yapmaktadır. Kısacası Ahmet Toptaş gerçek milliyetçidir.

Bir müdür ki;

Ama bir okul müdürü var. Amerikan hayranıdır. Sınıfta yabancı sermayenin ve yabancı petrol şirketlerinin methiyesini yapar. Müdüre göre, petrollerin millileştirilmesini isteyen komünisttir. Ahmet Toptaş ise, müdür tarafından mimlenmiş bir öğretmendir.

Başka yok mu?

Okulda iki öğretmen daha var. İslâm devleti kurulmasından yanadırlar. Kısa etek giyen kız öğrenciler kâfirdir. Beden Eğitimi ve müzik dersleri günah işlemenin vasıtalarıdır. Cumhuriyet, Milliyet ve Akşam gazeteleri okuyanlar zındık ve komünisttirler.

Bu durumun oluru:

Bu ortam içinde öğretmenler gruplaşır. Amerikan taraftarları, islâm devleti hevesli̇leri bir, gerçek milliyetçiler bir. Arada suya sabuna dokunmayanlar da çok.

Okul müdürü durumu artık. Kaymakamlık dersin, valilik dersin, Bakanlık dersin yazı yazı üstüne, **«Aşırı solculuk ve marksist telkinat ve tahrikat da bulunan»** Ahmet Toptaş'ın en şiddetli bir şekilde cezalandırılmasını ister.

Müdürlük forsu bu, boru mu. İdare bir küçük öğretmeni koskocaman bir müdüre hem de Amerikan hayranı bir müdüre karşı tutacak değil ya!...

A küçük öğretmen, senin nene gerek dış sömürüye karşı çıkmak. Hele koskocaman müdür yabancı sermayeden yanaysa, senin bu eylemin düpedüz deliliktir.

Ama iş işten geçmiştir artık. Manisa valisi harekete geçer **Ahmet Toptaş'a işten el çektirir.**

Cezaya bakın cezaya!

İşten el çektirmekle iş bitmemektedir. «Aşırı solculuk ve marksist telkinat ve tahrikatta bulunan» kişiye bu ceza yeterli olamaz. Tahkikat genişletilir. Demirci ilçe idare kurulu harekete geçer. Aylarca konuyu inceler. İnce eler, sık dokur. Artık burada işten el çektirme işlemi gibi keyfiliğe kaçabilen bir takdir yetkisi yoktur. Hukuk girmiştir işin içine. Ceza kanununda öğretmenin milliyetçi çalışmalarını cezalandıracak bir madde aranır taranır bulunamaz.

İstemeyerek Ahmet Toptaş hakkında meni muhakeme kararı verirler. E... Ne yapsın İlçe İdare Kurulundaki beyler? Yani bu öğretmene ceza vermesinler mi?. Olur mu böyle şey. Kalır mı bu öğretmen cezasız.

Yetkimiz yokmuş. Varsın olmasın. Ama tek bu öğretmen mutlaka ceza giysin derler ve Ahmet Toptaş'a (dikkat buyurun ilçe idare kurulu, disiplin kurulu değil), bir hastalık ders ücreti kesimi ve orta okulda görevlendirme (rütbe tenzili) cezaları verir.

Bu hâdiseye bakalım da bir gün bir muhtar veya bir parti başkanı öğretmene «sana 6 ay hapis cezası verdim» derse şaşmayalım.

Türkiye'de hâkim var!...

Vali keyfî olarak işten el çektirir ama, şu iki şeyi hesaba katmaz. Öğretmenin arkasında onun hakkını savunacak bir TÖS. ve haklıya haklı diyecek hâkimlerin olduğu. TÖS bu haksız işlemin iptali ve yürütmenin durdurulması istemiyle hemen Danıştayda dâva açar. Danıştay 5. Dairesi Valiliğin de savunmasını alarak meseleyi inceler ve yürütmenin durdurulmasına karar verir.

Bununla Ahmet Toptaş'ın çilesi bitmiş midir?. Nerde...

Halk çocuğunun çilesi, ancak halkın çilesinin bittiği zaman bitecek.

Ahmet Şahin
Hukuk Bürosu Raportörü

Bâlâ'daki Zorbalar Mahkemeye verildi

Bâlâ TÖS. Şube yöneticilerini baskı altına almak isteyen ve AP. li Belediye Başkanının teşvikiyle sendika şube başkanı **Abdullah Uyanıker**'i gündüz yol ortasında döğen **Fahrettin Tuncer**, TÖS. Genel Merkezince mahkemeye verilmiştir.

«**Faro**» adıyla tanınan Fahrettin Tuncer suçunu ikrar etmiş, döğülen öğretmen **Abdullah Uyanıker** iki günlük rapor almıştır.

Suçlanan bir Öğretmene deliller gösterilmiyor

Çorum İlköğretim Müfettişi **M. Kâmil Karadeniz**'le ilgili Bakanlık emrinin iptali için Danıştay'da açılan dâvada Yürütmenin durdurulması istemi reddedilmiştir.

Bakanlık Danıştay'a verdiği savunmada soruşturma esnasında M. Kâmil Karadenizi:

1 — Olay çıkararak soruşturmayı çıkmaza sürüklemek,

2 — Memurlukla bağdaşmayan davranışlarda bulunmak,

3 — Hükümetin tüzel kişiliğine yöneltilen saygısız sözler söylemekle, suçlamış ve bunları delillendirmek için Danıştay'a soruşturma dosyasını sunmuştur. Bunların neler olduğunu savunmasında belirtmemiştir.

Delillerin taraflarca bilinmesinin temel hukuk kuralı olduğu halde şimdiye kadar bütün çabalara rağmen delil olarak Danıştay'a sunulan dosyanın incelenmesi olanağı bulunamamıştır.

Danıştay'a bu konuda yapılan başvurmaya karşılık, Dosya incelenecek, görmenizde sakınca yoksa, kurul karar verecek ve ancak o zaman dosyayı inceleyebileceksiniz demiştir. Bu konuda Danıştayca verilecek karar ilgi ile beklenmektedir.

Yeni Bir Tuzak:

"Öğretmenler Yardımlaşma Kurumu,,

Millî Eğitim Bakanlığı, yıllar sonra uyanarak, **«Ordu Yardımlaşma»** gibi bir **«Öğretmenler Yardımlaşma Kurumu»** meydana getirmeyi tasarlamış ve bunun yayımını yapmıştır. Sızan bilgilere göre, Bakanlık **«İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı»**nı kaldırıp, bütün öğretmenleri yeni kuruma üye edecek, maaşlardan her ay ödenti kestirecektir. Ayrıca, Kurumun yönetimini daha sıkı kayıtlarla kendi eline alacak, üst yönetim kurulu üyelerini kendisi atayacak, böylece bu kurumu yeni bir baskı aracı olarak kullanacaktır.

Halbuki ortada bazı hukuki gerçekler vardır: «Hiç kimse böyle kurumlara üye olmaya zorlanamaz. Böyle kurumlara girmek çıkmak isteğe bağlıdır. Böyle bir kurum vergilendirme dışı bırakılamaz. Bunlar Anayasa hükmüdür. «Ordu Yardımlaşma» 1961 tarihli Anayasa'dan önce çıkarılmış ve kanunlaştırılmıştır. Anayasa Mahkemesine başvurup iptalini isteme olanağı yoktur.

Gölhisar TÖS Başkanı da kıyıldı.

Gazetelerde çıkan yazılarından dolayı Gölhisar Şubemiz Başkanı Medeni Akgül hakkında Adalet Bakanlığınca C. Savcılığına emir verilmiş ve evi aranmıştır. Kitapları karıştırılmış fakat M. Akgül'e isnat edilen komünizm suçuyla ilgili hiç bir kitap ve yazılı evrak ele geçirilmemiştir. Öğretmen Medeni Akgül'ün yazdığı «BİRLİK» piyesi ile iki yayınlanmamış makalesi tetkik edilmek üzere C. Savcılığınca alınmıştır.

Gölhisar şubemiz başkanına annesinin ağır hasta olduğunu bildirir bir telgraf gelmiş ve kaymakam O. Arasa'nın kasıtlı olarak, Öğretmen Medeni Akgül'ün görev yerinden ayrılmasıyla izin dilekçesini işleme koymamış ve müstafi durumuna düşürülmüştür.

Gölhisar Şubemiz Başkanı Medeni Akgül'ün görevli bulunduğu Yusufça köyü halkından Mehmet Emin adındaki vatandaş kandırılarak M. Akgül'ü «politika yapıyor» diye şikâyet ettirilmiştir. M. Emin «onlar söyledi ben şikâyet ettim. Kendim duymadım ve görmedim» şeklinde ifade vermiştir. Medeni Akgül'ün suçu anlaşılan TÖS. Şube Başkanı olmaktır.

DIKS'in öğretmen kıyımıyle ilgili bildirisi

DİSK (Türkiye Devrimci İşçi Sendikaları Konfederasyonu) Genel Başkanı Kemal Türkler imzasıyla, «Öğretmen Teminatı» konusunda 31 Ocak 1968 günü aşağıdaki bildiriyi yayınlamıştır. Bildiriyi olduğu gibi veriyoruz:

Ülkemizin bağımsızlığından ve ülkemiz çalışanlarının insanca yaşama olanaklarına kavuşmasından yana olan, ne tür olursa olsun sömürüye ve kula kulluğa karşı bulunan DİSK, ülkemiz insanlarını karanlıkta bırakmak isteyen çevrelerin sinsi çalışmalarını yakından izlemektedir.

Halk çocuklarını eğitmek, müsbet bilimin ışığında ülke sorunlarına akıl erdirebilecek duruma gelmelerini sağlamakla görevli yurtsever öğretmenlerin, yurdun bir bucağından öteki bucağına sürülmesi, körpe dimağlara müsbet bilimin ve çağımız gerçeklerinin verilerini yerleştirdiği için kutsanması gerekirken, türlü şekillerde cezalandırılması, bu zihniyetin somut örneklerindendir. Politik literatüre «öğretmen kıyımı» diye geçecek derecede genişleyen, bu olayın tek amacı, halk çocuklarını karanlıkta bırakmaktır.

Anayasanın ve yasaların tanımam uygulanması için savaşmak, DİSK'in en başta gelen amacıdır. Bu bakımdandır ki, demokratik rejimin gereklerine uymayan öğretmen kıyımını şiddetle protesto ederiz.

Ve ülkemizin yararı bakımından şu hususları kamu oyuna duyurmayı borç biliriz:

Eğitim kurumları ve öğretmenler, az gelişmiş bir ülke olan Türkiye'de, kalkınmış bir ülke yaratabilmek açısından ülkemizin en önemli sorunlarından birisidir.

Anayasanın ve yasaların tanınmış olduğu sınırlar içinde çalışan öğretmen, vicdanı ile başbaşa kuşkusuz bir şekilde görevini yapabilmeli ve hiçbir partizan el onu tedirgin edememelidir.

DİSK, özellikle işçi sınıfısın ve emekçi halkımızın çocuklarının ülkemizin sorunlarını çözümleyici ve ülkemizi geri kalmışlıktan kurtarıcı bilinçte ve güçte kişiler olarak eğitiminde Öğretmen teminatını şart sayar.

Öğretmenleri iktidarların partizan politikası dışında tutmak anlamında olan Öğretmen Teminatı, bu konudaki savaşın temel hedefi olmalıdır.

Ülkemizin kurtuluşu, biraz da bu savaşın sonucuna bağlıdır.

Çünkü sömürücüleri tedirgin eden güç, uyanmış ve sömürü mekanizmasına akıl erdirebilmiş halk kitleleridir. Halk kitlelerinin uyanması ile sömürü de son bulacaktır.

Kişinin ülke gerçeklerini göre göre uyanabilmesi ise, O'na bu gerçekleri gösterebilme teminatına sahip bir öğretim kadrosunun varlığına bağlıdır.

Ülkemizin bağımsızlığından ve emekçi fakir halkımızın mutluluğundan yana olan bütün ilerici ve aydın güçleri sürdürülen ve daha da sürdürülecek olan öğretmen kıyımına karşı demokratik direnmeye çağırıyoruz.

Ülkemizde, her türlü riski göze alarak mücadele veren gerçek yurtsever öğretim kadrosunu yaşatmaya çalışmak ve O'nun safında demokratik mücadeleye girmek kaçınılmaz bir görevdir.»

En etkili silâh

(Baştarafı sayfa 2 de)

ANAYASA Madde 118 — Memurlar ve kamu kurumu niteliğindeki meslek kurumu niteliğindeki meslek teşekkülleri mensupları hakkında yapılacak disiplin koğuşturmalarında, isnadolunan hususun ilgiliye açıkça ve yazılı olarak bildirilmesi, yazılı savunmasının istenmesi ve savunma için belli bir süre tanınması şarttır.

Bu esaslara uyulmadıkça disiplin cezası verilemez. Disiplin kararları, yargı merciilerinin denetimi dışında bırakılamaz.

MEMURİN KANUNU Madde 55 — İttihamı mucip mevad memura tebliğ edilerek heyetçe tayin edilen müddette cevap alınmadan hakkında inzibat komisyonları bir karar veremez. Aksi takdirde o karar naksolunur.

DEVLET MEMURLARI KANUNU (657 sayılı PERSONEL KANUNU) Madde 130 — Devlet Memuru hakkında savunması alınmadan disiplin cezası verilemez.

Soruşturmayı yapanın veya yetkili disiplin kurulunun 7 günden az olmamak üzere verdiği süre içinde veya belirtilen bir tarihte savunmasını yapmayan memur, savunma hakkından vazgeçmiş sayılır.



Desen : Ahmet Aksakal
Dokuyan : Fethiye Aksakal
Fiat : 250,— TL
Boyutları : 68 Cm. X 48 Cm.
İsteme Adresi Ahmet Aksakal Senirköyü — **KEÇİBORLU**

Ahmet Aksakal, mesleğinden genç yaşında ayrı kalan bir öğretmen arkadaşımızdır. Millî Eğitim Bakanı kendisine görev vermiyor. Aksakal aç kalacak değil ya. Kolu paçayı sıvadı, eşi ve çocuklarıyla İsparta'nın en iyi kalitede halılarını dokumaya başladı. Bu arada Ata'nın kalpaklı fotoğrafını da halıya işledi. Yukarıda belirtilen adreste sipariş bekliyor.

Kıyımlı Çile

AĞLASAMDA ARMOLA
BİZİ DUYAN VARMOLA?...

Sekiz çocuklu Omar Hoca
Ay otuz para dörtyüz
Yüzü ev kirası yüzü ekmeklik
Yüzü bakkallık yüzü çakkallık
Girer ağlar, çıkar ağlar
Buna can dayanır mı bre beyler?
Birgün dörtyüzü eline aldı da
Vay gidi kahbe felek vay dedi
Oğlanlarımın hepsi yatalak
Arzu, Huri, Zeynep Öksüzdür...
Borçlular dedi, gözleri dolukarak girdi sınıfa
Çocuklarla hepbir ağızdan
«Varlığımız Türk varlığına armağan olsun...»

Nebi DADALOĞLU

NOT: Ozan'ın basılmakta olan GARDAŞLARIM» adlı kitabından sunuyoruz..

"Tös'te Bileşmek

(Baştarafı sayfa 1 de)

yutulacağımız ortamı biz kendi ellerimizle, kendi emeklerimizle yaratmaktayız..

Bu konuda öğretmenlerimize fazla bir şey söylemeyi gereksiz buluyorum. Bir yandan kendi haklarımızı almak, bir yandan yoksul çoğunluğumuzu kurtarmak, ulusça her bakımdan «istiklâli tam» içinde yaşamak, Anayasada yazılı haklarımızı eksiksiz kullanmak ve öğretmenliğimizi çağdaş bilimin ölçü ve ilkelerine uygun olarak yapabilmek için 42 sendikada değil, tek sendikada birleşmemiz şarttır. Bu keşmekeş içinde «sayımız 52 bin oldu!» «22 bin oldu!» «120 oldu» diye öğünmenin hiçbir yararı yoktur. Demokratik baskı etkinliğinde bulunacak, düzen değişikliği içinde savaşacak insanlar bu kadar bölünemez. Bu kadar çok bölünen bir mesleğin mensuplarını, istedikleri kadar devrimcilik, ilericilik sözü etsinler, kimse ciddiye almaz. Meslekî mücadele için, hakları elde etmek ve korumak için, iki sendika bile fazladır. İş verenimiz tek maaş aldığımız bütçe tek, adı eğitim olan tek iş kolunda çalışıyoruz, karşı olduğumuz düzen tek; o halde örgütümüz de tek olacak. Ve ulusal sorumluluk duyan hiçbir meslekdaşımız bu örgütün dışında kalmayacak. Meslekî ağırlık bu demektir. Dağınıklığın gücü de yoktur, ağırlığı da.

Kademe sendikacılığını savunan arkadaşlarımızı kınamıyorum. «Önce ilk, orta, lise, teknik, yüksek, üniversite, eğitmen, yönetim, teftiş, emekli.. örgütlenelim, sonra birleşelim..» diyorlar. Birleşmenin bir ihtiyaç olduğunu içtenlikle kabul ediyorlar. Madem öyle, ayrılmadan, kopmadan TÖS'te birleşelim. Bugünkü davranışlarımızı ve etkinliğimizi dar bir kademe anlayışından çıkarıp daha geniş bir zaman boyutu ve tarih içinde düşünelim. Ne kadar küçük gerekçelere dayandığımız ve takıldığımız hemen ortaya çıkar. Eğitmeni, ilkokul öğretmeni, ortası, yükseği, hepimizi birleşmeye zorlayan ortak sorunlar pek çoktur. Gelin, savaştığımız insanları, öğretmen düşmanlarını, halkın uyanmasını ve düzenin değişmesini istemeyenleri daha fazla sevindirmeyelim.

Bu davet bizim.

Öğretmen Sendikacılığı

(Baştarafı sayfa 1 de)

rını gözetmek, onu uygar uluslar seviyesine getirmek, yurt ve ulusun özgürlüğüne esas olan davranışlarda bulunmak, sendikacının en büyük görevlerindendir.

Bu bakımdan diyebiliriz ki öğretmen sendikacılığı biraz daha değişik bir anlam taşır. Bu da bireyleri yurt gerçekleri ile bilinçlendirmek, O'na her bakımdan özgür kalma bilincini vermektir. Yoksa tüzükte belirtilen ödentiyi vermekle yetinip, bazılarının dediği gibi sadece iki kere ikinin dört olduğunu veya ABC. öğretmekle uğraşırsak bu toplum uygar uluslar seviyesine ulaşmakta çok geç kalır. Öğretmen işlemekte bulunduğu insan neslini daha bilinçli, yurt ve ulus yararlarını düşünür bir olgunluk seviyesine getirmek zorundadır. «Haklar verilmez alınır». kuralını unutmamalı, kendisine değil tolpuma verilmemiş olan hakları alabilmek için ortam hazırlamalıdır. Çünkü toplumun hakları içinde onun bireyleri olan öğretmenin de hakları saklıdır.

Kanlı Pınarda saygı duruşn

(Baştarafı sayfa 2 de)

olarak iç kurtuluş savaşını yürütmek isterdim» diyen Mustafa Kemal'e...

Gözümüz O'nda, saygı susmamız birden saygı konuşmasına dönüyor: bozkırlarda yankılanan saygı konuşmasına:

«Evet, biz o iç kurtuluş savaşının erleriyiz... Amacımız: Millî Eğitimi yabancı uzmanların güdümünden kurtarmak, kültürümüzün yozlaşmasını önlemek... Eğitimimizi bir Anayasa gereği olan çağdaş niteliğe kavuşturmak... Çalışan, arıyan, zincirini kıran, doğruları kuşun ötüşünce rahat söyleyebilen insanlar yetiştirmek...

«Köy çocuklarına İmam Hatip Okulu, varlıklı çocuklarına kolej... Özel okullar tutumuna karşıyız.

«Halk çocuklarına en kısa zamanda eğitimde fırsat sağlamayan tutuma karşıyız.

«Bir ulusun yarınını hazırlama işi olan eğitimin tüccarlar eline bırakılmasına, ticaret metaı haline getirilmesine karşıyız...

«Doğruların karşısına ceza, sürgün, baskı gibi ortaçağ silâhlarıyla çıkılmasını kınıyoruz.

«Öğretmenlerin sesine kulak vermiyen, öğretmenlerini ezmeğe kalkışan toplumların yarınları karanlıktır.

«Fikri hür, vicdanı hür» kuşaklar yetiştirmiyen toplumlar ilerleyemez, bağımsız yaşayamaz... Biz öğretmenler, ulusumuzun bağımsız yaşamasını, ilerlemesini istiyoruz.

Kanlıpınar'dan Kurtuluş Savaşı şehitlerinin başı ucundan sesleniyoruz: DUYUYOR MUSUNUZ?..

TOS, TUTO ve Düşündürdükleri

TÖS, 50 bini aşan üyesi ile güçlü bir öğretmen örgütü. TÜTÖS, 1500 üyeli, yalnızca Teknik Öğretmen Okulu çıkışlıları kapsayan 60 — 70 üyeli bir öğretmen sendikası daha var. Bunlardan başka İlkokul Öğretmenleri için İLKSEN, İlköğretim Müfettişleri için TİMSEN gibi ayrı sendikalar var... Öğretmen Federasyonları da ayrı...

İnsan düşünüyor, bu denli parçalanma ve ayrılık niçin?. Niçin «Birlikten kuvvet doğar» deyip TÖS'te birleşmiyoruz?.. Yoksa paylaşamadığımız bir şey mi var?.. Biliyoruz, ayrı sendika kuranlar peşinde ve bir diğerleri de yalnızca genel mutluluk peşinde gözüküyor.

Yalnızca özel çıkar, makam, ünvan, ücret artışı, Amerikan gerisi falan ümit etmek pek bencil ve sorumsuz bir tutum gibi geliyor bize.

İkinci tutumdakiler ise, yani hem özel ve hem de genel çıkarı düşünürüm, diyenler ise daha da büyük yanılgı içerisindedirler. Çünkü, her iki çıkar yanyana bağdaşamaz ve kazanılamaz. Birinci özel düşündekiler birşeyler elde edebilirken, ikinciler bir halk deyimiyle söyliyelim, ne imama, ne papaza yaranamazlar.»

Genel mutltluk peşinde olanlar ise en doğru ve gerçekçi yoldadırlar, bizce. Bu gibiler, «benim mutlu luğum, toplumun mutluluğundadır.» diyebilenleıdir. Sorumluluğunu bilmek, Anayasaya sahip çıkmak, çağının bilincine erişmek, gerçekçi ve yararlı eğitim — öğretimi savunmak ve izlemek, iç — dış çıkarcıların karşısında bulunmak, kısacası, tüm yurt sorunlariyle iliglenmek bu gibi aydın öğreticilerin işi ve baş görevidir. Bu sorunu da hergün, açıkça söylemek gerekirse TÖS, yükümlenmiş bulunuyor. İşte onun içindir ki TÖS'e dört bir yandan tutucu ve tutarsız hücumlar geliyor.

Biraz daha beklenir ve incelenirse bu hücumların nereden, ne amaçla ve kimler tarafından geldiği apaçık ortaya çıkacaktır.

Sözün kısası, bugün sendikal örgütlenmeler, bu denli parçalanmış ve tutarsızlıkları yanında düşün karmaşıklığı içerisindedir de... Şöyle bir araya gelip de «Birlikten kuvvet doğar» deyip TÖS'te birleşmek düşüncesi ve eylemi şimdilik düşünülmüyor bile... Ama zaman ve olaylar bu parçalanma ve ayrılıkların önüne geçecek ve istenilen birlik doğacaktır. Bunda kuşkumuz yoktur.

TÖS. kendi ilkeleri ve eylemleri içerisinde çalışırken ilköğretim — ortaöğretim hattâ Teknik Öğretim dâva ve sorunlarıyla da uğraşabilmekte ve çokça da el attığı özel ya da genel hakları alabilmektedir. Çünkü, bu dâvalarla uğraşan tam yetenekte ve kadroda bir hukuk bürosu kurmuştur.

TÜTÖS vb. nin el attığı ve fakat şimdiyedek kazanamamış bulunduğu dâvaların TÖS. içerisinde ve birliğinde daha çabuk kazanılacağı artık bir ön görürlük olmasa gerektir.

Bugün bir yerde Teknik Öğretmenlerin özel de olsa bir dâvasını TÖS'ün kolaycacık kazanması bu görüşlerimizin bir delli sayılabilir.

Örneğin, Esas No. 1967 — 1058/ Karar No. 1967 ç 2881 Danıştay'ın Onuncu Dairesinin kararı ile Osman Çimen isimli bir Teknik Öğretmenin isteğiyle «Fiili Hizmet Zammına» kavuşması tüm Teknik Demirci öğretmenlerini kapsamaktadır.

Görülüyor ki TÖS., genel yurt sorunları yanında özel öğretmen hak ve sorunlariyle de uğraşabilmekte ve kazanabilmektedir.

Yukarıda izahını yaptığımız dağınıklık giderilip TÖS'te birleşildiği takdirde devrimci öğretmenler toplumunun güçü daha da arta caktır...

BİR TEKNİKÇİ

Kamu personeli Sendikaları

(Baştarafı sayfa 2 de)

çözüm yollarının gösterilmesi, Anayasanın 20. maddesi ile tanınan düşünce özgürlüğü içinde mütalâa edilebilir, bir yasaklamanın söz konusu edilmemesi lâzımdır.

MEMUR VE POLİTİKA:

Siyasal örgütler dışındaki kuruluşların politika ile olan ilgilerinden söz ederken, memurların politika ile olan ilişkilerine değinmekte de fayda görmekteyiz.

Kamu hizmeti personelinin politika ile olan ilişkileri Anayasamızın 119. maddesi, 788 sayılı kanunun 9. maddesi ve 657 sayılı kanunun 7. maddesi ile saptanmıştır. Anayasamızın memurlar için politik nitelikte gördüğü haller şunlardır:

a) Siyasal partilere üye olmak,

b) Görevlerini yerine getirirken, vatandaşlar arasında siyasi kanaatlerinden dolayı ayrım yapmak.

Bu yasaklamalardan maksat, memurların görevlerini yerine getirirken tarafsızlıktan ayrılmamalarını sağlamaktadır. Yoksa bir siyasi kanaat taşımak ve bunu açıklamak (propaganda maksadı olmaksızın) suç sayılamaz.

788 sayılı kanunun 9. maddesi de «memurların siyasetle iştigalleri» başlığı altında şu yasaklamaları koymuştur:

a) Siyasal partilere üye olmak,

b) Seçimlere müdahale etmek,

c) Siyasî neşriyat ve beyanatta bulunmak.

657 sayılı kanunun 7. maddesinde aynı konu «tarafsızlık» olarak nitelenmekte ve şu hallerde memurun tarafsızlıktan ayrılmış olacağı belirtilmektedir:

a) Siyasal partilere üye olmak,

b) Bir siyasal parti veya kişinin yararını veya zararını hedef tutan davranışlarda bulunmak.

c) Görevlerini yerine getirirken dil, ırk, cinsiyet, siyasal düşünce, felsefi inanç, din ve mezhep ayrımı yapmak.

a ve c bendlerinde sayılan hususlar Anayasamızın 119. maddesine uygun şekilde düzenlenmiştir. Fakat b bendinde belirtilen yasaklama, değişik anlama ve tefsirlere yol açacağı ve yeterli açıklık taşımadığından hukuk tekniğine pek uygun görünmemektedir. Örneğin; kimlerin siyasi kişi sayılacağı, hangi fiil ve davranışların, yarar ve zarar kavramları içinde mütalâa edileceği tereddüt konusudur.

Bu yasaklamalara aykırı hareket ettikleri mahkeme hükmü ile tesbit edilen, memurlar, memuriyetten çıkarılırlar. Adaylığını koyan memurlar için belli bir süre bu hususlar çıkarma sebebi değildir.

NOT :

Bu konu ile ilgili bir mahkeme kararı gelecek sayıda yayınlanacaktır.

Ne İstedik Ne Oldu...

(Baştarafı sayfa 1 de)

5 — Aktif öğretim yapan, tek ve birleştirilmiş sınıf yöneten ilkokul öğretmenlerine haftada 18 saatten fazla okuttukları beher saat için 10 TL. ek ücret;

6 — İşinde üstün başarı sağlayıp olağanüstü randıman alan öğretmene de yılda bir aylık tutarında «üstün başarı pirimi» ödenmesi.

Millî Eğitim Bakanlığı umursamadı. Bu istekleri ileten yazıyı yanıtlamadı. TÖS. 28 Kasım 1967 gün ve 6.01/1304 sayılı yazı ile söz konusu yazının cevabını istedi ve Anayasanın 62. maddesi ile onları bu görevlerini yapmaya zorladı.

Alınan cevap:

«İlkokul öğretmenlerinin her türlü özlük hakları kanunların teminatı altında bulunmaktadır.

Büyük bir fedakârlık ve memleket severlik anlayışı ile hizmetleri ni en iyi şekilde ifa etmenin gayreti içinde bulunan ilkokul öğretmenlerine daha müsait şartların hazılanması; haklarının korunması yolunda imkân sağlamak üzere kanun ve yönetmelikler üzerinde çalışılmaktadır.

Bilgi edinilmesini rica ederim.

İlhami Ertem
Millî Eğitim Bakanı

Bu sudan cevabın amacı uyutulmaktı. İşleri uyutmak, kişileri uyutmak, kuruluşları uyutmak, toplumu uyutmak. Çünkü her türlü oyunlar çevre uykuda iken oynanır.

Şimdi olayların akışına bakınız:

a) 1968 bütçesinin komisyonda görüşülmesi sırasında bir milletvekili eğitmenlerle, okuma yazma taburlarında hizmet gören öğretmenlere eğitim ödeneği verilmesini istedi. Bu öneri eğitim komisyonunda kabul edildi.

b) Fazla ders ücretleri: İlkokul öğretmenlerinin haftada okuttukları 21 saatten fazla ders saatleri için de saati 10 TL. üzerinden ücret ödenmesi gene bir iktidar grubu milletvekili tarafından teklif edilmiş ve öneri kanunlaşma çığırına girmiştir.

c) Şimdi de bayan memurların 25 yılda emekli olabilmeleri AP. li Mustafa Rona tarafından hazırlanan bir kanun tasarısı ile önerilmektedir.

Uyananlara günaydın denebilir!.

TÖS Üyelerine

o/o 50 indirimli yayınlar

«İmece» ve «Çan» yayınları yöneticileriyle yaptığımız görüşmeler sonunda, bu yayınların TÖS. üyesi öğretmenlere yüzde 50 indirimle satılması soncu sağlanmıştır. TÖS. üyesi öğretmenler, üyeliklerini şube başkan veya sekreterine imza ile onaylatmak suretiyle, bu yayınları aşağıdaki adreslerden, indirim tutarını düştükten sonra bedellerini postalamak suretiyle isteyebililer. Toplu siparişler adı geçen yayınevlerine kolaylık sağlar. Gönderilecek sipariş bedellerine 2 lira posta ücreti eklenecektir. Duyururuz:

Çan Yayınları

P.K. 1034, Galata - İST.

	Krş.
1) Özgürlük ve Kültür — J. Dewey (V. Günyol)	500
2) Dünyamızın Sorunları — B. Russell (S. Eyüboğlu — V. Günyol)	500
3) Türkün Ateşle İmtihanı — H. Edip Adıvar	1000
4) Tiyatro İçin Küçük Araç — B. Brecht (Teo - C. Çapan)	400
5) Macbeth (Bir deneme) — Minâ Urgan	400
6) Çağdaş Politika Sorunları — 21 Yazar Sad. Eyüboğlu — V. Günyol)	400
7) Başkasının Kellesi (Oyun) — M. Eyma (S. Eyüboğlu — V. Günyol)	400
8) Sığırtmaç Türküleri (Şiirler — Vergilius (İ. Z. Eyüboğlu)	250
9) Kuyularda (Hikâyeler) — M. Bururçu	300
10) Bozgun (Hikâyeler) — Ferit Etgü	300
11) Dörtlükler (Rübailer) — Ö. Hayyam (S. Eyüpoğlu)	500
12) Duruşma (Oyun) — F. Kafka (S. Eyüpoğlu)	500
13) Denemeler ve Bir Alman Dosta Mektuplar — A. Camus.	500
14) Kaçkınlar (Hikâyeler) — Ferit Ergü.	250
15) Mavi Yolculuk — Azra Erhat	400
16) Lâtin Ozanlarından çeviriler — Oktay Rifat	300
17) Şiirler — J. Prevert (S. Eyüboğlu)	400
18) Bilim Ahlâkı — Albert Bayet (Vedat Günyol)	500
19) İkilik (Şiirle) — Oktay Rifat	400
20) Godot'yu Beklerken (Oyun) — S. Bechet (F. Edgü)	400
21) Haksız Yönetime Karşı — D. Thareau V. Günyol	300
22) Filozofca Düşünceler — Diderot (İsa Öztürk)	300
23) Denemeler — Eleştirmeler — Orhan Burain	400
24) Utopia —Thomas Mari (S. Eyüboğlu, M. Urgan, V. Günyol)	500
25) Şiirle Fransızca — Sabahattin Eyüboğlu	500
26) Yunan Antologyası (Şiirler) — Oktay Rifat	300
27) Gelişen Komedya — Melih Cevdet Anday	400
28) Turan Yolu — A. Mahraux (S. Eyüboğlu)	300
29) Güney Ülkesi — T. Campanella (V. Günyol H. Kazgan)	500
30) İnsan ve İnsanlar — Vercors (S. Eyüboğlu Vedat Günyol)	400
31) Bugünün Dünyasında Felsefe — J. Wahi (F. Edgü)	300
32) Dünyamıza Bakış — Einstein	500
33) Toplum Sözleşmesi — J. J. Rousseau (V. Günyol)	600
34) Çinden Peruya (Seçme Şiirler) — Cevat Çapan	400
35) Uygarlık (Deneme) — C. Bell (Günyol Urgan - Anday)	600
36) Yunus Emre'ye Selâm — S. Eyüpoğlu	400
37) Dile Gelseler — Vedat Günyol (Eleştirme)	600
38) Yeni Türkiye Ardında — Vedat Günyol (Denemeler)	400
39) Aydınlar ve Toplum — A. Gransci (Günyol - Etgü)	400
40) Politika Sanatı (Seçmeler) — S. Eyüboğlu - V. Günyol)	1000
41) Mavi ve Kara (Denemeler) — S. Eyüboğlu	1000
42) Lvkurgos'un Hayatı — Plutarkhos (S. Eyüboğlu - V. Günyol)	400
43) Saint Simon — Cemil Meriç	500

TÖS
TÜRKİYE ÖĞRETMENLER SENDİKASI
Sahibi ve Sorumlu Müdürü : Türkiye Öğretmenler Sendikası adına İ. SAFA GÜNER
Haberleşme Adresi : Ihlamur Sk. No: 10/6-7 Yenişehir — ANKARA
Fiatı : 25 Kr. Yıllık abone : 6 TL.
Gönderilen yazılar basılsın basılmasın geri verilmez. İmzalı yazıların fikirsel sorumluluğu yazarına aittir. Gazetemizin adı belirtilmeden yazı, şiir v.b. gibi her türlü yayınımız bir başka yerde yazılmaz.

ABONE KUPONU

Gönderen
....
....
Adet : ....
Gideceği Yer :
TÖS. Genel Merkezi
İhlamur Sk. No: 10/7 — 6
Yenişehir — ANKARA

NOT : Şubeler kendileri için en az 10 tane abone olmaları, ayrıca üyelerden de mümkün mertebe çok abone kaydetmeleri rica olunur.
Yukarıdaki fiş doldurup gönderilecek. Bir yıllık ücret Ziraat Bankası Yenişehir Şb./ANK.
Hesap No : 25527 yatırılacak.

TÖYKO

BASIMEVİ KURUYOR
90 KİŞİYE 100.000 TL.
Kredi verdi.
Gelecek sayıda TÖYKO'dan geniş haber vereceğiz.

Türkiye öğretmenler sendikası şubeler yönetmeliği

KAPSAM, TANIM

MADDE 1 — Türkiye Öğretmenler Sendikasına bağlı olarak sendika şubeleri, Sendika Tüzüğü dışında kalan konularda bu yönetmelik hükümleri çerçevesinde etkinlik gösterirler.

MADDE 2 — Sendikanın temel örgütünü şubeler meydana getirir. Şubeler bulundukları il yada ilçede Sendika Tüzüğünün yüklediği bütün görevleri yapar, sendikanın politikasını uygular ve onun bütün yetkilerini kullanır.

ŞUBE ÇALIŞMALARI

MADDE 3 — Şubeler, Sendika Tüzüğünün 4. maddesinde yazılı bütün işleri için kendi üyelerine karşı yükümlüdürler. Bu işleri kendi olanakları içinde çözümlemeye çalışır; bunun dışında kalan konuların çözümlenmesini Genel Merkezden ister.

MADDE 4 — Üyelerin sendika ile ilgili meslekî ve kişisel sorunlarının çözümlenmesinde şubenin bulunduğu il ya da ilçe sınırları içinde yapılacak işler bakımından her türlü çabayı göstermek, kanunî işlemleri yapmak ve ilgili makamlarla temas etmek şubelerin görevidir.

Bu türlü işlemler ilçe sınırını aşarsa, şubeler, ildeki şubenin ya da sendika bölge temsilcisinin yardımını isteyebilirler.

İl sınırları dışında ya da başkentte yapılacak bütün işler için şube, Genel Merkezine yardımını ve eylemini isteyebilir.

Şubeler, il ya da ilçe sınırları içinde çözümlenmesi gerektiği halde, sonuçlandırmakta güçlük çektikleri işler için de Genel Merkezin işe el atmasını isteyebilirler.

MADDE 5 — Şubeler, köylerde görev yapan üyelerinin her türlü güçlüklerini ve sorunlarını öncelikle çözümlemeye çalışır ve yetkili kişilerini bu üyelerle yerinde temas etmek üzere köylere gönderirler.

MADDE 6 — Şubeler, Sendika Tüzüğünün 4. maddesinde yazılı işleri yaparken, komşu il ya da ilçelerde ve yakın bölgelerde bulunan sendika şubeleri ile de işbirliği yaparlar. Bu işbirliğinin sağlanmasında gerektiği zaman Genel Merkezin yardımını da isteyebilirler.

ŞUBE ORGANLARI:

MADDE 7 — Şube organları şunlardır:
a) Genel Kurul,
b) Yönetim Kurulu ,
c) Denetleme Kurulu,
ç) Çalışma Kolları,
d) Onur Kurulu,

MADDE 8 — Genel Kurul şubenin bütün üyelerinden meydana gelir. Yılda bir Yönetim Kurulunun saptayacağı yer, gün ve saatte toplanır. Genel Kurul Başkanlık Divanı; Yönetim, Onur ve Denetleme Kurulları dışında bulunan üyeler arasından seçilen bir başkan ve iki sekreterden meydana gelir. Toplantı, genel hükümler çerçevesinde yönetilir.

MADDE 9 — Şube Genel Kurulunun görev ve yetkileri şunlardır: Başkanlık Divanını seçmek, gündemi kabul etmek, çalışma, hesap ve denetçiler raporlarını incelemek, bu kurulları aklamak veya haklarında dava açmaya karar vermek, Sendika Tüzüğü çerçevesinde yapılacak işler için karar vermek, çalışma kolları kurulmasını kararlaştırmak, Yönetim, Denetleme ve Onur Kurullarını seçmek, dilekleri saptamak, Sendika Genel Kurulu için temsilci seçmek, bütçeyi onaylamak.

MADDE 10 — Yönetim Kurulu beş asil ve üç yedek üyeden meydana gelir. Üye sayısı üç yüzden fazla olan şubelerde, ihtiyaç duyulursa Genel Kurul kararıyla bu sayı yedi asil, beş yedek üyeye çıkarılabilir. Yönetim Kurulu üyeleri Genel Kurulca gizli oyla seçilir.

Genel Kurulun seçtiği Yönetim Kurulu, kendi arasında iş bölümü yaparak bir başkan, bir sekreter ve bir sayman seçer. Yönetim Kurulu yedi kişiden teşekkül eden şubelerde bir de başkan yardımcısı seçilir.

MADDE 11 — Yönetim Kurulunun görev ve yetkileri şunlardır:

a) Bütçe taslağını hazırlayıp Genel Kurula sunmak ve şubenin her türlü para işlerini yürütmek, ödentilerden ayrılan genel merkez payını geciktirmeden genel merkeze ulaştırmak.

b) Genel Kurulun verdiği kararları uygulamak.

c) Sendika Tüzüğünün 4. maddesinde yazılı işler için gerekli bütün çalışmaları yapmak.

d) Şubenin sahip olduğu malları ve tesisleri işletmek ve yönetmek, bunun için personel atamak ve çalışma koşullarını saptamak.

e) Çalışma kollarının çalışmalarını yönetmek ve sonuçlandırmak.

f) Sendikadan çıkarılmasına lüzum gördüğü üyelerin durumunu saptayarak Onur Kuruluna bildirmek, onur kurulunun verdiği çıkarma kararlarını, soruşturma, evrakı ile birlikte genel merkeze göndermek.

g) Tüzük ve Yönetmeliklerin yüklediği diğer işleri yürütmek.

MADDE 12 — Şube başkanı, şubenin bulunduğu il ya da ilçede sendika şubesinin en yetkili kişisidir. Şube başkanı, başkan yardımcısı bulunan şubelerde görevlerinden bir kısmını yardımcısına devredebilir.

Şube sekreteri şubenin her türlü büro işlerini yürütür.

Şube Saymanı, şubenin para işlerini yürütür.

Yönetim Kurulu üyeleri, yaptıkları görev gezileri için yolluk alırlar. Bu yolluk, Sendika Genel Kurul temsilcilerine de ödenir.

Yönetim urulu, kurul dışından geçici olarak görevlendirdiği kimselere de belli bir ücret ödeyebilir.

Yönetim Kurulu salt çoğunlukla toplanır ve mevcudun çoğunluğu ile karar verir. Oyların eşit olması halinde başkanın katıldığı taraf çoğunluğu sağlar.

MADDE 13 — Onur urulu, üç asil, üç yedek üyeden teşekkül eder. Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca havale edilen işleri karara bağlar.

MADDE 14 — Denetleme Kurulu üç asil ve üç yedek üyeden meydana gelir. Kurul belli olmayan zamanlarda ve altı ayda bir defa şubenin hesaplarını kontrol eder. Yönetim Kurulunun çalışmalarını denetler. Hazırlayacağı raporu Genel Kurula sunar.

MADDE 15 — Çalışma kolları, şubenin konuları arasında bulunan belli bir alanda çalışmak üzere geçici olarak kurulur. Hangi iş için, kaç kişilik bir kol kurulacağı işin özelliğine bağlıdır. Çalışma kollarında çalışacak kişiler Yönetim Kurulu tarafından atanır.

MADDE 16 — Şubelerin bütçe yılı, şube genel kurul toplantılarının bitimini izleyen günden itibaren başlar.

Bir önceki bütçenin bağlanmasından yeni bütçenin yürürlüğe girdiği tarihe kadarki harcamalar genel kurulca onaylanır.

Bütçe yönetim kurulunca hazırlanır ve Genel Kurulun onayı ile kesinleşir. Şubeler bu bütçeye göre harcama yapar. Şube Yönetim Kurulları bütçenin aynen uygulanmasından hem kendi Genel Kurullarına, hem de Genel Merkeze karşı sorumludurlar.

Üye ödentilerinin yüzde 60 ı Genel Merkez, yüzde 40 ı şube payı olarak ayırılır. Şubeler, Genel Merkez payı üzerinde, Genel Merkezin onayını almadan hiç bir tasarrufta bulunamazlar.

MADDE 17 — Bir şubenin ilk açılışında gerekli masrafları karşılamak için, o şube üyelerinin ödediği giriş ödentilerinin tamamı Genel Merkezce şubeye bırakılabilir. Şubenin bu yolda göstereceği isteği Genel Merkez inceledikten sonra gerekli parayı ayırır.

MADDE 18 — Her şube, kendi mallarından ve işletmelerinden elde ettiği parayı kendi üyeleri ve çalışmaları için harcar. Ancak, bu gelirlerin ve bunların neye harcanacağının bütçede yaklaşık olarak gösterilmesi zorunludur.

MADDE 19 — Bütçe çerçevesinde yapılan bütün harcamalar için şube Yönetim Kurulu ayrıca karar verir. Bu kararlarla, harcamaların yapılmasına esas olan belgeler sürekli olarak saklanır.

MADDE 20 — Şubenin gelirleri ve giderleri ile ilgili işlemlerde, mevcut paranın bankalara yatırılmasında ve çekilmesinde şube başkanı ile saymanın ortak imzaları kullanılır.

TÜRLÜ HÜKÜMLER

MADDE 21 — Şube başkanı görevinde bulunamadığı zamanlarda yerine şube sekreteri bakar. Başkan yardımcısının bulunduğu şubelerde bu görev yardımcıya aittir.

MADDE 22 — Şubenin her türlü çalışmalarından Yönetim Kurulu ortaklaşa sorumludur.

MADDE 23 — Şubelerde üye kayıt defteri, gelen giden yazılar defteri, hesap defteri, demirbaş defteri ve gerekli başka kayıtlar tutulur.

MADDE 24 — Şubeleri, bir üyenin Genel Merkeze duyurulması gereken isteğini ya da konusunu önce kendileri inceler, sonra Yönetim Kurulu kararı ile birlikte Genel Merkeze bildirirler.

MADDE 25 — Toplam üye sayısı onbeşin altına düşen şube kapanmış sayılır. Kapanan şubenin bütün malları ve kayıtları Genel Merkeze, Yönetim Kurulu tarafından teslim edilir. Bu durumdaki şubelerin geri kalan üyeleri en yakın şubeye üye olurlar ve sendika ile olan ilişkilerin, de hiç bir değişme olmaz.

MADDE 26 — Her şube, bütün kayıtlarını Genel Merkez Yürütme ve Yönetim Kurulu üyelerine, Genel Merkez temsilcilerine ya da Genel Merkezin görevlendirdiği başka kimselere açık bulundurur.

MADDE 27 — Şubeler, Genel Merkezle çözümlenmesi gereken acele işler için önce Sendika bölge temsilcisine baş vururlar ve onun yardımını isterler. Bölge temsilcisine çalışmalarında kolaylık gösterir ve yardımcı olurlar.

MADDE 28 — Şubelerin edindiği malların ve işletmelerin yönetilmesinde Genel Merkezin bu konudan mevcut statülerine göre hareket edilir. Böyle statüya da tüzükler yoksa, Genel Merkeze bilgi vermek suretiyle şubeler kendileri karar vermekte serbesttir.

MADDE 29 — Görev yeri değeşin üye, bütün hak ve yükümleriyle yeni gittiği yeri sendika şubesine nakledilir. Nakil işlemiyle ilgili bütün yazışmaları üyenin eski şubesi yapar ve sonucu Genel Merkeze bildirir.

MADDE 30 — Genel Merkez payını üst üste üç ay göndermiyen şubenin durumu Genel Merkezce incelenir. Bu ya da başka bir nedenle şube Yönetim Kurulu suçlu görülürse yönetim kuruluna Genel Yürütme Kurulunca iş ten el çektirilebilir. Bu takdir de en geç üç ay içinde şube genel kurul toplantısına gidilir.

MADDE 31 — Şube Yönetim ve Denetleme Kurulları üyeleri şube Genel Kurulunda aklama için yapılan oylamaya katılamazlar.

Yeni Yönetim Kurulu seçilinceye kadar görev yapmak üzere Genel Merkezce geçici bir yönetim kurulu teşkil edilir.

MADDE 32 — Şubeye kaydolan üyeler, girişlerinden altı ay geçmeden sendikanın yardımlarından yararlanamazlar. Zorunlu durumlar bu hükmün dışındadır.

GEÇİCİ MADDE — Bu yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarih olan 8 Ocak 1968 te Genel Kurulunun toplanması üzerinden bir yıl geçmiş olan şubeler 1968 Mayıs ayı sonuna kadar, diğerleri ise bir yılı doldurur doldurmaz yeni Yönetmelik Hükümlerine göre Genel Kurul toplantılarını yapmak zorundadır.

Şark için Aspirin

Aspiriniyle ünlü **«Bayer»** in bir yabancı ilâç firması olduğunu herkes bilir. Ama ilâç ticaretinde, memleketten memlekete farklı yollar ve ölçüler kullanıldığını kimse bilmez.

Bir doktorumuz geçenlerde Sağlık Bakanlığına açık mektup yazmış: **«Türkiye'de satılan aspirinlerle Almanya da satılan aspirinler farklı; bunu anlamak için Almanya' da satılanla Türkiye'de satılan aspirinlerden alıp birer bardak suya atarak deneyin. Biz de Almanya aspirini yoksa ben yollarım»** diyordu.

Ve doktorumuz ekliyordu: **«Aklıma çok kötü bir ihtimal geliyor. Ya şayet Bayer firmasının sattığı bütün ilâçlar böyle ise?.»**

Hiç kuşkunuz olmasın doktor bey! Bizim aklı erik ve yetkili büyüklerimizin yabancı sermaye yanlısı oluşlarına bakmayın siz. Yabancı sermaye, dostluğa, hatıra gönüle değil, ticarete gelir. Dini imanı paradır. Bütün ilâçları, bütün malları, Almanya için başka, Türkiye için başka, yapar mı yapar. Hani Fransızların **«ŞARK İçin»** ayrı hukuk diploması vermeleri gibi..

Kurtuluş Savaşı Anıları

Dünyada, emperyalist devletlere karşı verilen ilk «ulusal kurtuluş savaşı» olarak anılan kurtuluş savaşımız ve ondan önceki seferberlik ve Çanakkale savaşlarına kumandan olarak katılanlar, birer ikişer anılarını yazıp yayınladılar. Bunların ulusal tarihimiz için önemli belgeler olduğunu kabul ediyoruz. Ama bu savaşlara birer er ve erbaş olarak katılan köylü askerler anılarını yazmadılar. Yazamazlardı da. Bugün ömürlerinin sonuna gelen bu kahramanlar 4-5 yıl sonra yok olup gidecekler. Bu konuda TÖS. devrimci üyelerini göreve çağırıyor: Sayıları iyice azalmış Kurtuluş Savaşı gazileriyle görüşelim ve yok olup gidecek değerli anılarını hemen zaptedelim. Ulusal tarihimiz için bu anıların değeri, ölçülemeyecek kadar yüksektir. Anıları derleme işi, olan yerlerde teyple yapılabilir. Teyp yoksa dinleyip not almak ve hemen sıcağı sıcağına yazmak, bunu yaparken anlatımı bozmamak gerekir. Anıyı veren gazinin kimliğini saptamakta da fayda vardır. Bu çalışmaya ilgi duyan arkadaşlarımız birer anı toplasalar gene bir hizmettir. Öyle arkadaşlarımız çıkacak ki, bir anıyla değil, hazineler le karşılaşacaklar...

Derlenen anılar TÖS. Genel Merkezine gönderilecektir.

Yönetmeliğin Ettikleri

Öğretmeni, öğrenciyi, ana babayı huzursuz eden orta öğretim yönetmeliği değişiyor ama yapacağını yapıp başardıktan sonra değişiyor. Bu ters işin baş sorumlusu M.illi Eğitim Bakanı, öğretmenlerin 100 puvan üzerinden not vermeyi bilmediklerini kamu oyuna açıklarken, örgütündeki personeli ve kendisini küçük düşürdüğünü hiç hesaba katmadı.

Öğretmenlerin her fırsatta bakandan böyle haksızlık görmesi yetmiyormuş gibi, Ord. Prof. Sulhi Dönmezer de, sınavları test le yapmıyorlar diye suçu öğretmenlere yıktı. Toplumcular hakkında açılan dâvalarda menfi bilirkişi raporları vermekle ünlü Prof. kendi sınavlarını testle yapma olanağı bulabiliyor mu acaba? Üniversitelerde olmayan olanakların, bakımsılzıklar içinde kıvranan orta dereceli okullarımızda hiç bulunmadığını da biz hatırlatalım.

Daha beteri var: İslâhiye orta okulunun ikinci sınıf öğrencisi Kâmil, Edebiyat Öğretmeni Sırrı Orhan'ı kırık not yüzünden bıçakla yaralamıştır. Ayart büyüden kuvvetlidir derler. Bakandan profesöre kadar büyükler böyle yönetmelik yapar ve böyle konuşurlarsa öğrencilerin bu yaptıklarını çok göremeyiz. Suçu gelin etmişler, kimse sahip çıkmamış. Öyleyse yükleyin, yükleyin bakalım öğretmene!..

YARDIMLARIMIZ

Sosyal Yardımlar (Karşılıksız)

Ölüm Yardımları Adı Soyadı	Şubesi	Miktarı TL.
1 - Tevfit Tiryaki	Karacabey	1500
2 - Şerafettin Öztürkçü	Mersin	»
3 - Kâzım Bozkurt	Afyon	»
5 - Nazım Yenier	Bursa	»
6 - Seyfi Şenol	Eşme	
7 - Adnan Topaloğlu	Vezirköprü	»
4 - Turan Şakir Zarplı	Sürmene	»
8 - Perran Cengiz	Samsun	»
9 - Yaşar Güngör	Mecitözü	»

Emeklilik Yardımları Adı Soyadı	Şubesi	Miktarı TL.
Musa Özdemir	Seydişehir	250
İbrahim Bağlı	Bozkır	»
Fahri Yavuzaslan	Kemah	»
Salih Pınarbaşı	Devrek	»
Ömer Erkekli	Şefaatli	»
İhsan Değerli	Kilis	»
Mehmet Yaman	Yenişehir/Bursa	»
Nuri Boran	Yozgat	»

Doğal Afet Yardımları Adı Soyadı	Şubesi	Miktarı TL.
Salim Örgel	Çorum	1.000
Mehmet Çiçek	Akyazı	500
Bayram Gümüş	Ilgın	300
Mehmet Çavuşoğlu	Samsun	500
Nuri Işık	Samsun	500

TOS Yardımlar Yönetmenliği

Madde 1 — Türkiye Öğretmenler Sendikası üyelerine, bu yönetmelikte saptanan esaslar içinde, karşılıksız yardımlar yapar.

Madde 2 — Yardımlar üçüncü maddede yazılı hallerde yapılır.

Madde 3 — Yardımların yapılacağı haller:

a) Üyenin adlî veya idarî bir işlemle aylığını kaybetmiş olması veya eksik alması halinde;

(Bu hal sendikal eylemlerinden, mesleki çalışmalarından, yurt sorunları ile ilgili çabalarından ileri gelmişse kaybettiği miktarın tamamı bunların dışında kalan meseleler yüzünden koğuşturmaya uğranılmış ve konu Yürütme Kurulunca yardımı gerektirir bulunmuşsa kaybedilen miktarın 1/2 si olmak üzere.)

b) Üyenin ölmesi halinde, (ailesine)

c) Statüleri bakımından emeklilik hakkına sahip olanların, hizmet süresi kendisine emeklilik maaşı bağlanmasına, elvermeksizin hükmen veya malûlen emekliye ayrılmaları halinde;

d) Üyenin yangın deprem, sel, yer kayması gibi tabiî afetlerden ve kazalardan (evinin yıkılması veya hasara uğraması, ev eşyalarının hasara uğraması veya kaybolması suretiyle) zarar görmesi halinde;

e) Üyenin hayatî derecede bir hastalığa uğraması ve bunun yurt dışında tedaviyi gerektirir bir hastalık olup yurt dışı tedavi giderlerinin devlet tarafından ödenmemesi halinde;

(Hayatî derecedeki hastalık; Tedavi edilmediği takdirde mutlak ölüm tevlit edecek olan, tedavi edildiği takdirde kişinin kurtarılması büyük bir ihtimal dahilinde bulunan hastalıktır. Bunun Genel Merkezin geçerli sayacağı kurumların raporu ile belgelendirilmesi gerekir.)

f) Üyenin eşi veya çocuğunun hayatî derece de bir hastalığa uğraması ve bunun yurt dışında tedavivi gerektirir olması halinde, (bu halde masrafların yüzde 50 si, ödenir. Eş veya çocuk sendikamıza üye olabilecek iken üye değilse, bu fıkra uygulanmaz.)

Madde 4 — Üçüncü maddenin (a) bendinde belirtilen yardımın yapılabilmesi üyelikteki kıdemin altı ayı doldurması koşuluna bağlıdır. Zorunlu durumlar ile mesleğe yeni girenlerden mesleğe girişlerinin ilk altı ayı içinde üye olanlar hakkında bu hüküm uygulanmaz.

Madde 5 — Üçüncü maddenin (a) fıkrasına göre işlem gören üyelerimiz işine dönüp kayıp haklarını aldıklarında, TÖS'ce kendilerine ödenen karşılıksız yardımın yüzde 60 şını geriye öderler.

Madde 6 — Üçüncü maddenin «b» bendinde belirtilen halde üyenin ailesine 1500 lira karşılıksız yardım yapılır. Üye başka bir yerde ölmüşse, cenaze nakil masrafı karşılıksız yardımlar fonundan ödenir.

Madde 7 — «Üçüncü maddenin «c» bendindeki hallerde en çok altı ay süreyle ayda 250 lira aylık ödenir. Altı aydan evvel iş bulanlara, yapılmakta olan yardım yeni işinden ücret aldığı ayda kesilir.»

Madde 8 — Üçüncü maddenin «d» bendinde belirtilen hallerde yardıma muhtaç olan üyelere 1.000 liraya kadar yardım yapılır.

Madde 9 — Üçüncü maddenin «e» bendinde belirtilen hallerde üyeye tedavi giderlerinin tamamı ödenir. Bu giderlerin devletten tahsil edilmesi halinde tahsil edilen para sendikaya ait olacaktır.

Madde 10 — Yardımlar, üyenin bağlı olduğu şubeye başvurması üzerine şubenin yapacağı inceleme ve Yönetim Kurulu kararına dayanılarak yapılır. Üyeler doğrudan doğruya Genel Merkeze başvuramaz.

Madde 11 — Yönetmelikteki her türlü yardım hükümleri, TÖS'ün malî imkânlarının yeterliği gözönünde tutularak Yürütme Kurulu tarafından uygulanır.

Madde 12 — Bu yönetmelik kabul tarihi olan 6 Ocak 1968 tarihinden itibaren yürürlüğe girer.